Jeudi 23 Avril

Défis du jour

1

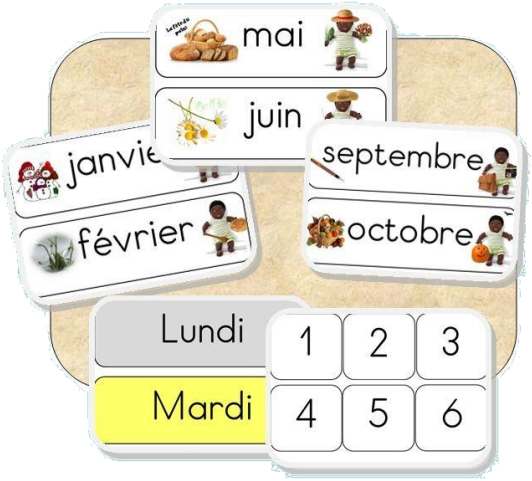
Domaine : Temps

Compétence : Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.

Objectif : Se repérer dans le temps.

Activité : Mettre la date : demandez à votre enfant quel jour on est en vous référant à un calendrier.

Accompagnement pédagogique : Se repérer dans le temps est important pour la construction identitaire. Il est primordial que votre enfant ne perde pas la notion du temps, des jours de la semaine, du week-end… car la situation actuelle de confinement pourrait le déstabiliser.



Domaine : Se repérer dans l'Espace

Compétences : Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).

Objectif : Se déplacer et se repérer dans un labyrinthe.

Activité : *(Pièce jointe)* Labyrinthe 4

Accompagnement pédagogique : Aidez votre enfant à se repérer dans un labyrinthe.

Jour 4 – SE REPERER DANS L'ESPACE – SG

Labyrinthe 4

Compétence : Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
Objectif : Se déplacer et se repérer dans un labyrinthe.

Trace le chemin de la petite fille pour trouver l'œuf dans le jardin.

3

Domaine : Formes et Grandeurs

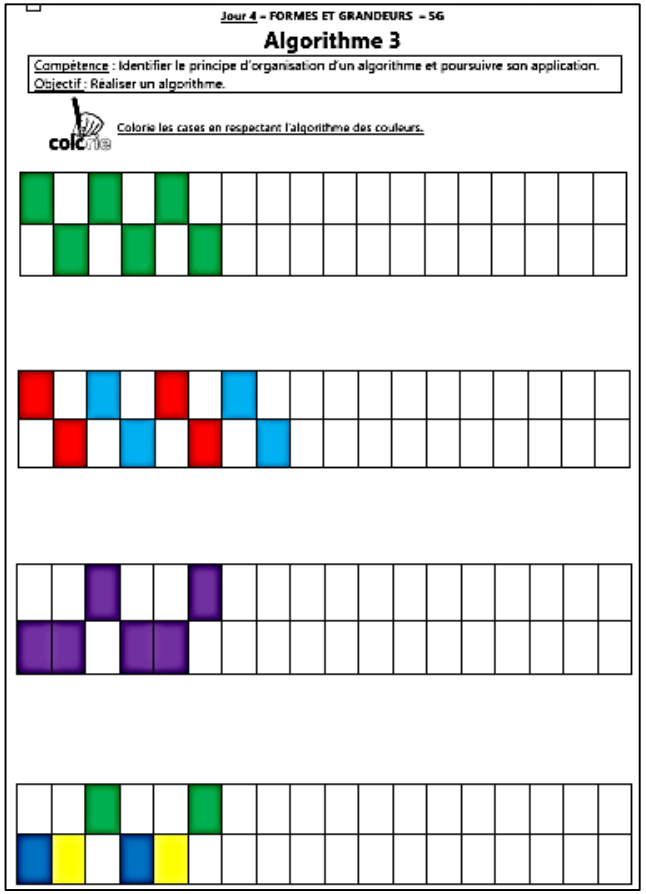
Compétence : Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

Objectif : Réaliser un algorithme.

Activité : *(Pièce jointe)* Algorithme 3

Accompagnement pédagogique : Proposer chaque jour une suite logique à respecter à votre enfant.

N.B. : Il est tout à fait possible d'utiliser des perles de la maison pour leur faire continuer un algorithme que vous aurez initié.



Jour 4 – FORMES ET GRANDEURS – S6

Algorithme 3

Compétence : Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.
Objectif : Réaliser un algorithme.

Colorie les cases en respectant l'algorithme des couleurs.

Domaine : Découvrir le monde : Quantités et nombres

Compétences : Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.

Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Objectifs : Réinvestir ses acquis au travers de jeux de société.

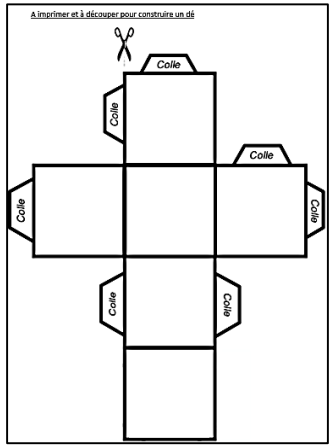
Activité : Jeux de société.

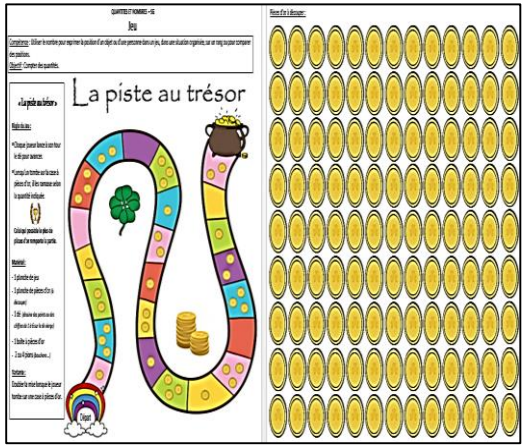
Accompagnement pédagogique : N'hésitez pas à jouer à tous les jeux de société que vous pouvez avoir : Monopoly, jeu de l'oie, jeux des petits chevaux, jeux de plateaux… Ainsi qu'aux jeux de cartes : traditionnel, UNO.... En effet, cet échange lors du jeu développe tant le langage que la réflexion, la rapidité que la logique… et favorise grandement les apprentissages mathématiques.

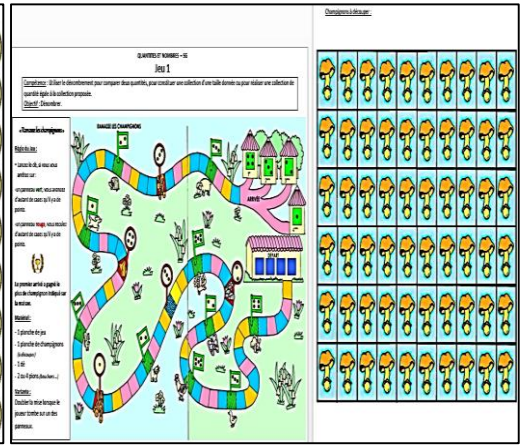
Proposition de jeux : Possibilité d'utiliser les 3 jeux que vous avez découverts le mardi 14/04/2020, pour toute la semaine.

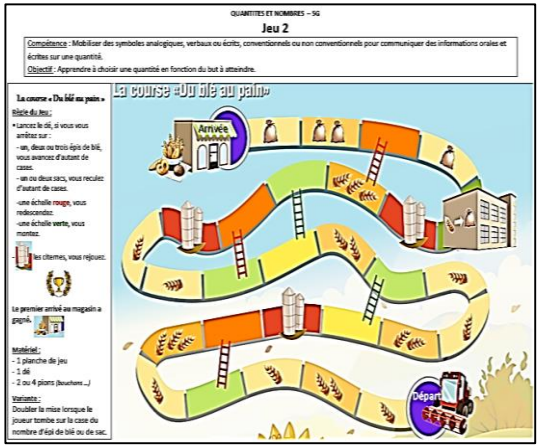
(Pièces jointes)

- Dé vierge,
- Jeu,
- Jeu 1,
- Jeu 2









Domaine : Le langage au cœur des apprentissages : Phonologie

Compétences : - Repérer les régularités dans la langue à l'oral en français en manipulant des syllabes.

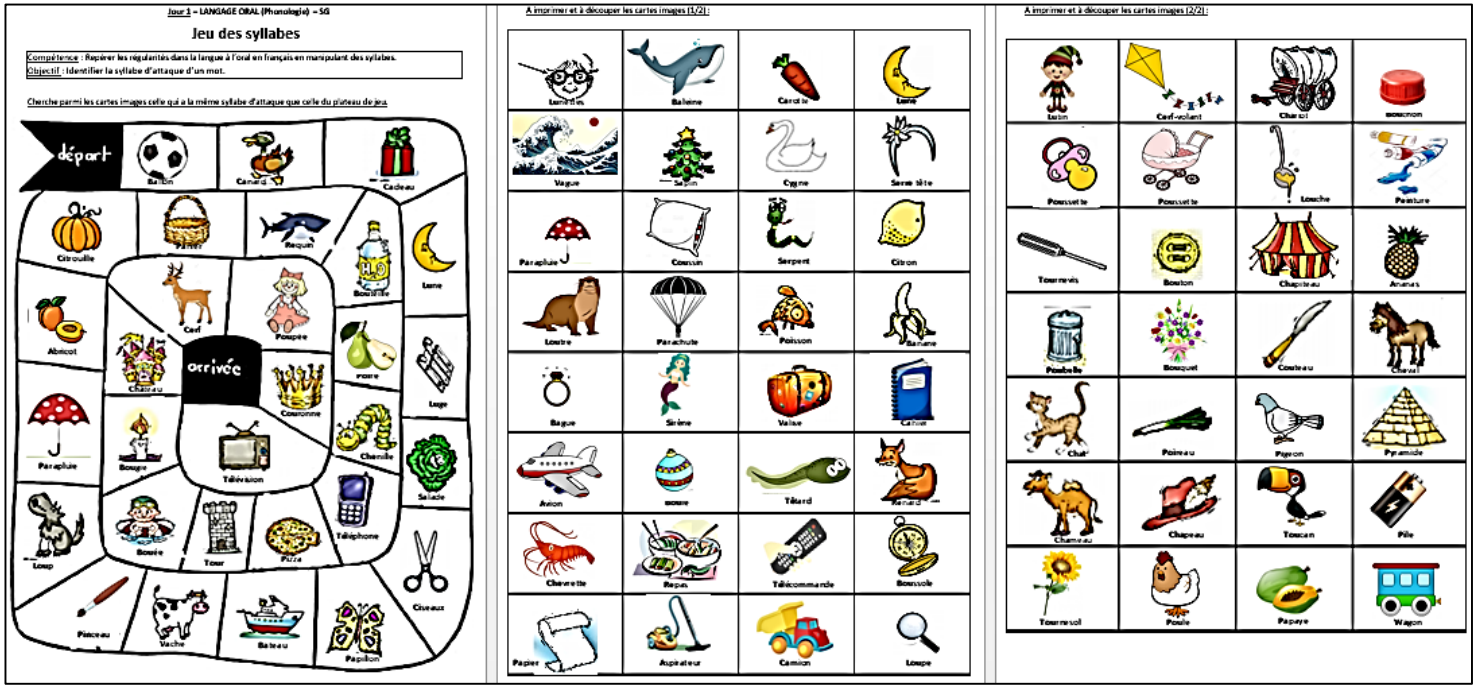
Objectif : Identifier la syllabe d'attaque d'un mot.

Activité : *(Pièce jointe du mardi 14/04/2020)*

- Jeu des syllabes

Accompagnement pédagogique : Il est important que votre enfant maîtrise le vocabulaire du jeu avant d'y jouer. Si cela prend encore du temps, vous jouez en accompagnant votre enfant sur la semaine.

Règle du jeu : Il faut placer les cartes images autour du plateau. Le premier joueur lance le dé *(possibilité d'utiliser le Dé joint pour les maths)* et se déplace sur le plateau. Il prononce le mot correspondant à l'image de la case où se situe son pion *(bouchon de couleurs)* et ensuite il cherche parmi les cartes images celle qui a la même **syllabe d'attaque** ***(première syllabe du mot)***. S'il trouve, il pourra jouer au tour suivant, s'il ne trouve pas il devra attendre son tour pour proposer une autre réponse.



Domaine : Le langage au cœur des apprentissages : Ecrit

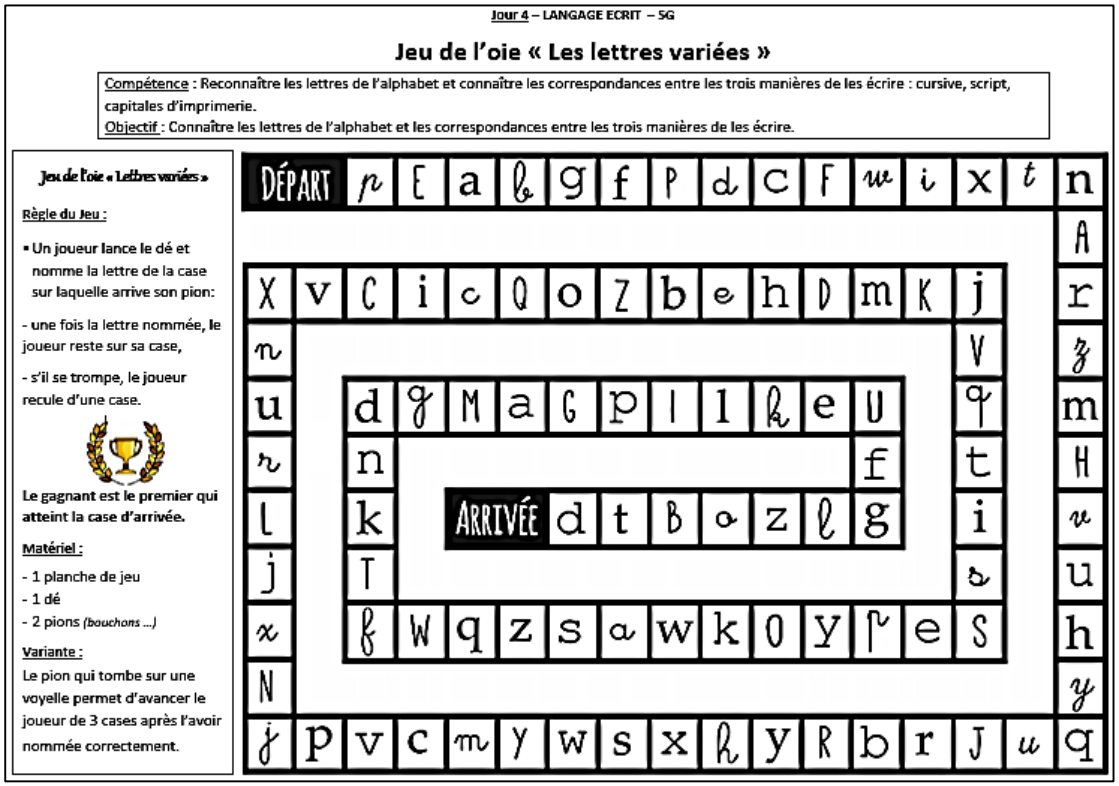
Compétence : Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.

Objectif : Connaître les lettres de l'alphabet et les correspondances entre les trois manières de les écrire.

Consigne : Lorsque c'est son tour, le joueur lance le dé. Il doit nommer la lettre de la case sur laquelle arrive son pion. S'il réussit à nommer sa lettre, le joueur reste sur sa case. S'il se trompe, le joueur recule d'une case.

Activités : *(Pièce jointe)* Jeu de l'oie « Les lettres variées »

Accompagnement pédagogique : Afin d'entrer dans la lecture et l'écriture, il est important que votre enfant connaisse les lettres de l'alphabet quelle que soit leur écriture. Vous pouvez jouer avec n'importe quel support (affiches, livres, revues, recettes…) tout au long de la journée !


Jour 4 – LANGAGE ECRIT – 5G

Jeu de l'oie « Les lettres variées »

Compétence : Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.
Objectif : Connaître les lettres de l'alphabet et les correspondances entre les trois manières de les écrire.

Jeu de l'oie « Lettres variées »

Règle du Jeu :

- Un joueur lance le dé et nomme la lettre de la case sur laquelle arrive son pion:

- une fois la lettre nommée, le joueur reste sur sa case,

- s'il se trompe, le joueur recule d'une case.

Le gagnant est le premier qui atteint la case d'arrivée.

Matériel :

- 1 planche de jeu
- 1 dé
- 2 pions *(bouchons …)*

Variante :

Le pion qui tombe sur une voyelle permet d'avancer le joueur de 3 cases après l'avoir nommée correctement.