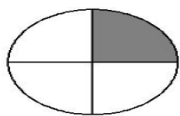


NUMERATION : LES FRACTIONS.

Lorsque l'on **partage une unité en parts égales**, on obtient des **fractions** de cette unité.

Ex :



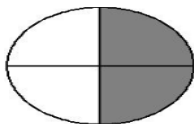
On a partagé cette unité en 4 parts égales.

La fraction correspondant à la partie grise est $\frac{1}{4}$: c'est une part sur quatre

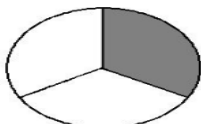
$\frac{1}{4}$ ← 1 est le **numérateur**. Il indique que l'on a pris une part

4 ← 4 est le **dénominateur**. Il indique que l'unité est partagée en 4 parts égales

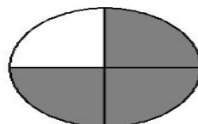
$\frac{1}{2}$ se lit un demi



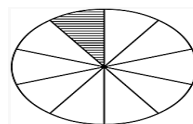
$\frac{1}{3}$ se lit un tiers



$\frac{3}{4}$ se lit trois quarts



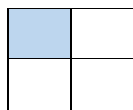
$\frac{1}{10}$ se lit un dixième



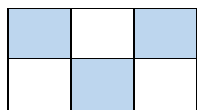
Pour lire les autres fractions, on utilise le **suffixe-ième**.

Ex : $\frac{4}{8}$ se lit quatre huitièmes

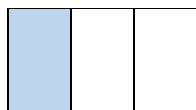
1 Ecris la fraction qui correspond à la partie coloriée.



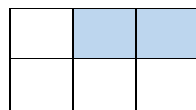
.....



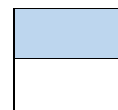
.....



.....

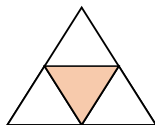


.....

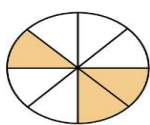


.....

2 Ecris la fraction qui correspond à la partie coloriée.



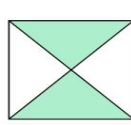
.....



.....

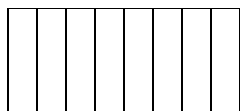


.....

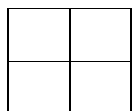


.....

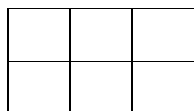
3 Colorie dans chaque figure la partie qui correspond à la fraction.



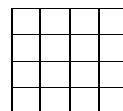
$\frac{3}{8}$



$\frac{1}{4}$

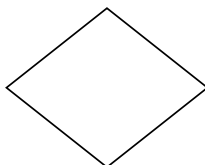


$\frac{4}{6}$

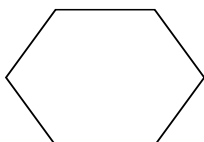


$\frac{12}{16}$

4 partage les figures suivantes et colorie la partie qui correspond à la fraction proposée.



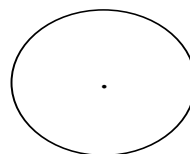
$\frac{1}{4}$



$\frac{5}{6}$



$\frac{2}{8}$



$\frac{6}{8}$

CORRIGÉS

LECTURE

1- Je lis vite et bien.

LISTE 1 : PIEGES LISTE 4 : HONNEUR
LISTE 2 : MANNEQUIN LISTE 5 : GRILLON
LISTE 3 : FARINEUX

2- Je comprends les textes.

Le dessin animé fit son apparition en Astérix 1892.

C'est un professeur français, Emile Reynaud, qui découvrit le principe du dessin animé lorsqu'il Lucky Luke voulut illustrer ses cours d'une manière agréable.

C'est aux Etats Unis d'Amérique héros que le dessin animé s'est développé le plus rapidement au point de devenir une véritable industrie.

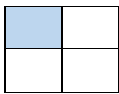
Le dessin animé est un art qui coûte très cher et dont la réalisation demande beaucoup de patience imaginés et de minutie.

3- Je fais des liens.

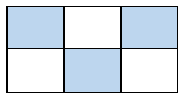
Le taekwondo.

NUMERATION

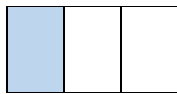
1 Ecris la fraction qui correspond à la partie coloriée.



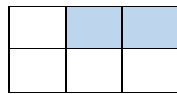
$$\frac{1}{4}$$



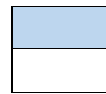
$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{1}{3}$$

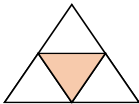


$$\frac{2}{6}$$

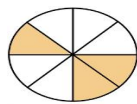


$$\frac{1}{2}$$

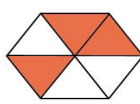
2 Ecris la fraction qui correspond à la partie coloriée.



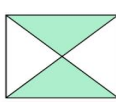
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{8}$$

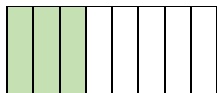


$$\frac{3}{6}$$

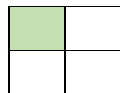


$$\frac{2}{4}$$

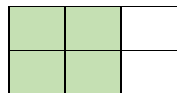
3 Colorie dans chaque figure la partie qui correspond à la fraction.



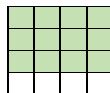
$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$

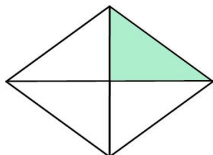


$$\frac{4}{6}$$

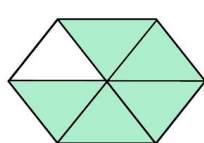


$$\frac{12}{16}$$

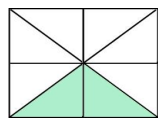
4 partage les figures suivantes et colorie la partie qui correspond à la fraction proposée.



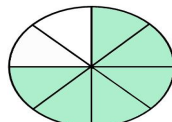
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{6}{8}$$

CONJUGAISON



Le présent exprime un fait ou une action qui se déroule au moment où l'on parle.

**1er groupe
Parler**

Je parle
Tu parles
Il, elle, on parle
Nous parlons
Vous parlez
Ils, elles parlent

! Les verbes se terminant par **ger**
Ranger → Nous rangeons

Les verbes se terminant par **cer**
Pincer → nous pinçons



Ils marchent dans la rue

! Le **e final** des verbes se terminant par 2 voyelles ne doit pas être oublié même si on ne l'entend pas

tu joues elle trie Je parie

Complète les phrases suivantes avec le pronom sujet qui convient

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| mange dans sa gamelle. | poussez la porte de la cuisine. |
| se lève sans bruit. | écoutons le bruit. |
| ne bougent pas. | te couches dans ton lit. |

POÉSIE

Apprends par cœur la 2^{ème} strophe du poème « Le globe » de Nazim Hikmet.

Offrons le globe aux enfants,
Donnons-leur comme une pomme énorme,
Comme une boule de pain toute chaude
Qu'une journée au moins,
Ils puissent manger à leur faim.

1									
4									
						7		5	
3									
2									
6									

- 1- (ramener) ils
- 2- (nouer) Maman
- 3- (manger) Nous
- 4- (ronger) nous
- 5- (saluer) je
- 6- (nichier) l'oiseau
- 7- (oser) Vous

CALCUL

1 Pose et effectue.

$$78 \times 9$$

$$258 \times 4$$

$$784 \times 5$$

--	--	--

$$115 \times 56$$

$$705 \times 72$$

$$645 \times 84$$

--	--	--

2 Effectue les multiplications à trous.

			.	1	2	
	x			3	.	
			3	2	9	6
	+	1	2	3	6	0
			1	5	6	.
						6

Un randonneur parcourt 25 km par jour. Quelle distance aura-t-il parcouru en deux semaines ?

.....



CORRIGÉS

CONJUGAISON

Complète les phrases suivantes avec le pronom sujet qui convient

Je/il/elle mange dans sa gamelle.

Vous poussez la porte de la cuisine.

Il/elle se lève sans bruit.

Nous écoutons le bruit.

Ils/elles ne bougent pas.

Tu te couches dans ton lit.

Mots croisés. Ecris les verbes au présent avec les personnes proposées.

1										
4	r	o	n	g	e	o	n	s		
	a				7			5		
3	m	a	n	g	e	o	n	s		
	e					s		a		
2	n	o	u	e		e		l		
	e					z		u		
6	n	i	c	h	e			e		
	t									

- 1-(ramener) ils
- 2-(nouer) Maman
- 3-(manger) Nous
- 4-(ronger) nous
- 5-(saluer) je
- 6-(nicher) l'oiseau
- 7-(oser) Vous

CALCUL

$$78 \times 9 = 702 \quad / \quad 258 \times 4 = 1032 \quad / \quad 784 \times 5 = 3920$$

$$115 \times 56 = 6440 \quad / \quad 705 \times 72 = 50760 \quad / \quad 645 \times 84 = 54180$$

			4	1	2		
	x			3	8		
			3	2	9	6	
+	1	2	3	6	0		
			1	5	6	5	6

Un randonneur parcourt 25 km par jour. Quelle distance aura-t-il parcouru en deux semaines ?

il aura parcouru $25 \times 14 = 350$ km



Lis les textes puis réponds aux questions.

1	C'est l'après-midi. Aline met son maillot de bain, prend sa bouée et rejoint sa maîtresse. Où est Aline ?	
2	Les enfants s'installent dans le calme. La leçon va commencer. La maîtresse demande à Brandon de sortir ses affaires. Où est Brandon ?	
3	Macha s'installe confortablement, enlève son bonnet et attache sa ceinture de sécurité. Où est Macha ?	
4	Éric donne la main à sa sœur avant de traverser. Il a peur des nombreuses voitures qui défilent devant lui. Où sont-ils ?	
5	Yacine a renversé son bol. Maman se dépêche d'essuyer le chocolat qui coule sous la table. Où sont Yacine et sa maman ?	
6	Mélissa s'est assise sur un grand fauteuil face au miroir. À côté d'elle, se trouve une dame avec les cheveux mouillés. Où est Mélissa ?	
7	Mardi, après la séance de motricité, la maîtresse nous a fait sortir. En jouant avec les copains de sa classe, Jean-Baptiste est tombé du toboggan. Où est Jean-Baptiste ?	
8	Après avoir enfilé son slip de bain et mis ses brassards, Tristan marche sur le sable chaud avant de sauter dans l'eau. Où est Tristan ?	

POÉSIE

Apprends par cœur la 3^{ème} strophe du poème « Le globe » de Nazim Hikmet.

Offrons le globe aux enfants,

Qu'une journée au moins le monde apprenne la camaraderie.

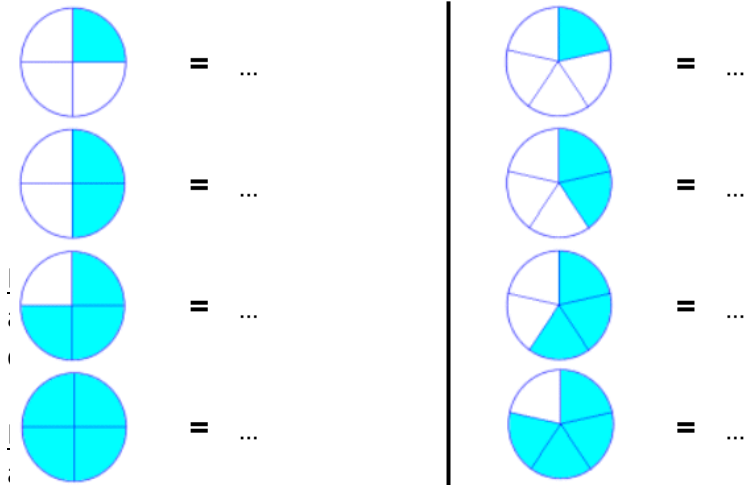
Les enfants prendront de nos mains le globe

Ils y planteront des arbres immortels.

Nazim Hikmet Ran

NUMERATION

Ex 1 : Indique la fraction représentée par la partie coloriée



Ex 2 : Ecris sous la forme d'une fraction.

- a) trois cinquièmes : _____ b) un huitième : _____
c) deux tiers : _____ d) trois demis : _____

Ex 3 : Ecris les fractions suivantes en lettres.

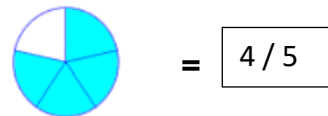
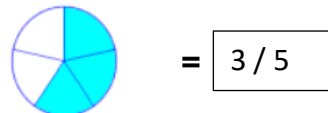
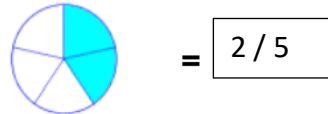
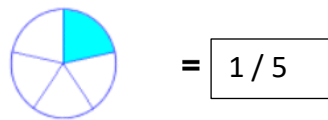
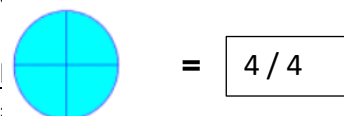
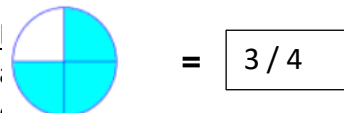
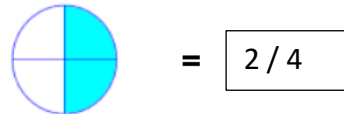
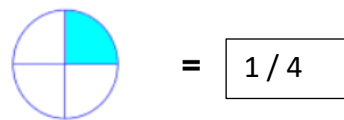
- a) $5/6$: _____
b) $4/16$: _____
c) $7/4$: _____
d) $6/10$: _____

CORRIGÉS

Lis les textes puis réponds aux questions.

C 1	
1	à la piscine
2	en classe
3	en voiture
4	dans la rue
5	dans la cuisine
6	un salon de coiffure
7	dans la cour
8	au bord de la mer

Ex 1 : Indique la fraction représentée par la partie coloriée



Ex 2 : Ecris sous la forme d'une fraction.

a) trois cinquièmes :

b) un huitième :

c) deux tiers :

d) trois demis :

Ex 3 : Ecris les fractions suivantes en lettres.

a) $5/6$: Cinq sixièmes

b) $4/16$: Quatre seizièmes

c) $7/4$: sept quarts

d) $6/10$: six dixièmes

ORTHOGRAPHE : Dictée

.....
.....
.....

Le **pluriel des noms** se forme en règle générale en ajoutant un **s** au nom singulier

Cas particulier

- **Les noms terminés par un S un X ou un Z** ne changent pas au pluriel.

Ex : un tas → des tas le gaz → les gaz la voix → les voix

- **les noms terminés par au, eau ou eu** forment leur pluriel avec un **x**

Ex : un manteau → des manteaux le jeu → les jeux le préau → les préaux

⚠ **Exception** un landau → des landaus un pneu → des pneus

- **les noms terminés par al** forment leur pluriel en **aux**

Ex : un journal → des journaux

⚠ **Exception** des bals, des festivals, des carnivals, des chacals, des régals, des récitals

- **les noms terminés par ou** forment leur pluriel en **ous**

Ex : un trou → des trous

⚠ **Exception** des bijoux, des cailloux, des choux, des hiboux, des genoux, des joujoux, des poux

- **les noms terminés par ail** forment leur pluriel en **aïls**

Ex : un rail → des rails

⚠ **Exception** des coraux, des émaux, des travaux, des vitraux, des baux

1 Ecris ces groupes nominaux au pluriel.

Un pruneau →
Un abricot →
Le journal →
Un hibou →
Mon chandail →

2 Ecris ces groupes nominaux au singulier.

Des métaux →
Des boeufs →
Des permis →
Des perdrix →
Des berceaux →

POÉSIE

Apprends par cœur la 3^{ème} strophe du poème « Le globe » de Nazim Hikmet.

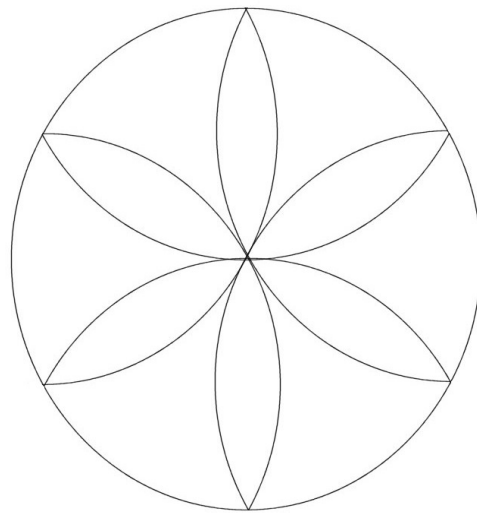
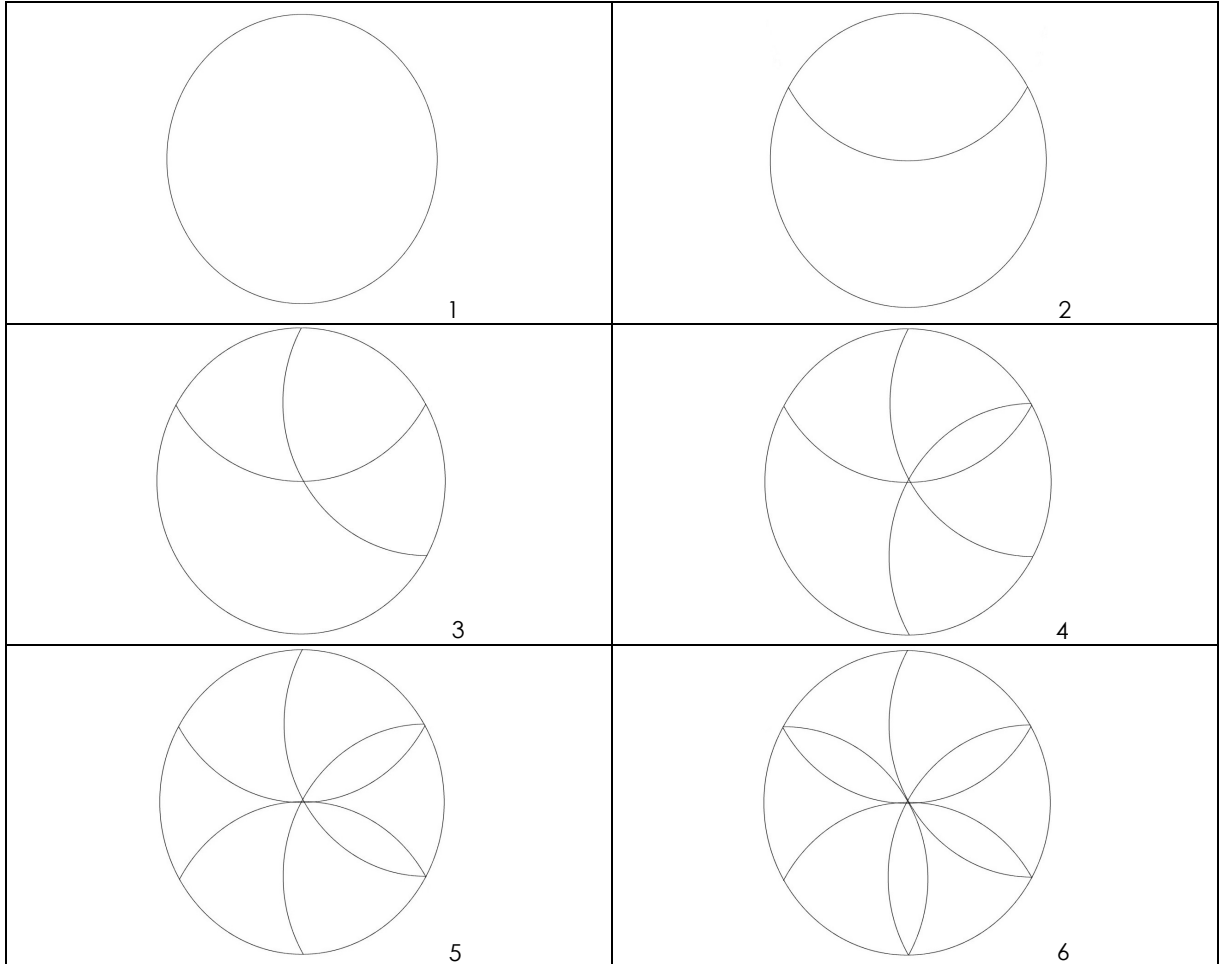
Offrons le globe aux enfants,
Qu'une journée au moins le monde apprenne la camaraderie.
Les enfants prendront de nos mains le globe
Ils y planteront des arbres immortels.

Nazim Hikmet Ran

GEOMETRIE

Sur une feuille blanche et à l'aide du compas, reproduis la figure n°7, en suivant les différentes étapes.

LA ROSACE (01)



7

CORRIGÉS

ORTHOGRAPHE : Dictée

Consigne : Demander à votre enfant d'expliquer le principe du Sage et du Scribe pour cette activité.

Dès l'activité terminée, lui dicter à haute voix la dictée ci-dessous.

Dictée d'entraînement n°1.

C'est le jour de la rentrée ! J'ai hâte de découvrir les bâtiments de ma nouvelle école.

1 Ecris ces groupes nominaux au pluriel.

Un pruneau → Des pruneaux

Un abricot → Des abricots

Le journal → Les journaux

Un hibou → Des hiboux

Mon chandail → Mes chandails

~ ~ ~ ~

2 Ecris ces groupes nominaux au singulier.

Des métaux → Un métal

Des boeufs → Un boeuf

Des permis → un permis

Des perdrix → Une perdrix

Des berceaux → Un berceau

Géométrie : (conseil) => S'attarder sur la tenue du compas. Veiller à ce que votre enfant adopte le bon geste pour tracer au mieux.

LECTURE :

Le lion et le petit chien.

Il y avait à Londres une ménagerie que l'on pouvait visiter soit en prenant un billet, soit en remettant au contrôle, au lieu d'argent, des chiens et des chats qui servaient de nourriture aux animaux.

Un pauvre homme qui n'avait pas d'argent voulut, un jour, voir des bêtes féroces. Il attrapa un petit chien dans la rue et le porta à la ménagerie. On le laissa entrer. Quand au petit chien, on le lui prit et on le jeta dans la cage du lion pour qu'il en fit son repas.

Le petit chien mit sa queue entre ses pattes et se blottit dans un coin. Le lion alla vers lui et le flaira un instant. Le petit chien s'était mis sur le dos, les pattes en l'air, et agitait sa queue.

Le lion le tâta de la patte et le remit d'aplomb.

Le petit chien se redressa et fit le beau.

Le lion le suivait des yeux, portant sa tête tantôt à droite, tantôt à gauche et ne le touchait pas.

Quand le gardien de la ménagerie lui eut lancé sa ration de viande, le lion en déchira un petit morceau qu'il laissa pour le petit chien.

Vers le soir, quand le lion se coucha pour dormir, le petit chien se coucha près de lui et mit sa tête sur sa patte.

Depuis lors, le petit chien ne quitta pas la cage du lion. Le lion le laissait tranquille et, quelquefois, jouait avec lui.

Un jour, un monsieur qui était venu voir la ménagerie déclara qu'il reconnaissait le petit chien, qu'il était à lui et demanda qu'on le lui rendît. Le directeur de la ménagerie y consentit; mais dès qu'on se mit à appeler le petit chien pour le tirer hors de la cage, le lion se hérissa et rugit.

Le lion et le petit chien vécurent une année entière dans la même cage. Un jour, le petit chien tomba malade et mourut. Le lion refusa alors de manger; il ne cessait de flairer le petit chien et de le toucher de sa patte pour le caresser.

Quand il eut compris que son compagnon était mort, il bondit, hérissa son poil, se frappa les flancs de sa queue, se jeta sur les barreaux et se mit à ronger les verrous de sa cage et à mordre le plancher. Sa fureur dura toute la journée. Il se précipitait de tous les côtés en rugissant. Vers le soir seulement, apaisé, il se coucha à côté du petit chien mort. Le gardien voulut enlever le cadavre; mais le lion ne laissait approcher personne.

Le directeur pensait calmer le chagrin du lion en mettant dans la cage un autre petit chien vivant. Sur l'heure, le lion le mit en pièces. Puis il prit le petit chien mort entre ses pattes et cinq jours durant il resta couché en le tenant ainsi embrassé.

Le sixième jour, le lion mourut.

Tolstoï.

Réponds aux questions en faisant une phrase.

- 1 – Que faut-il pour rentrer dans la ménagerie ?
- 2 - Pourquoi jette-t-on le petit chien dans la cage du lion ?.....
- 3 – Que fait le lion, lorsque le gardien lui apporte sa viande ?
- 4 - Le soir venu, où couche le petit chien ?
- 5 - Qui essaie de récupérer le petit chien ?.....
- 6 - Le chien n'est pas rendu à son propriétaire, pourquoi ?.....
- 7 - Le chien et le lion vivent dans la même cage pendant combien de temps ?.....
- 8 - Le lion est furieux parce que... ?
- 9 - Pour calmer la colère du lion, que fait le directeur ?
- 10 - Quand le lion mourut-il ?.....



Le compte est bon

(01)

En utilisant les opérations autorisées (+ , - , x), trouve le bon résultat en utilisant les opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé d'utiliser tous les nombres, mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les utiliser plusieurs fois).

- **Observe l'exemple et justifie tous tes calculs :**

<p style="text-align: center;">+ - X</p> <p style="text-align: center;">500</p> <p style="text-align: center;">1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10</p> <p style="text-align: center;">2 x 5 = 10 10 x 10 = 100 4 + 1 = 5 5 x 100 = 500</p>	<p style="text-align: center;">+ - X</p> <p style="text-align: center;">600</p> <p style="text-align: center;">1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

<p style="text-align: center;">+ - X</p> <p style="text-align: center;">350</p> <p style="text-align: center;">1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">+ - X</p> <p style="text-align: center;">550</p> <p style="text-align: center;">1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

<p style="text-align: center;">+ - X</p> <p style="text-align: center;">491</p> <p style="text-align: center;">1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 100</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">+ - X</p> <p style="text-align: center;">814</p> <p style="text-align: center;">1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 100</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

CORRIGÉS

LECTURE :

Réponses aux questions.

- 1 - On prend un billet ou on donne des chiens ou des chats.
- 2 - Pour qu'il le mange.
- 3 - Il en déchire un morceau pour le petit chien.
- 4 - Il se coucha près du lion sur sa patte.
- 5 - Un monsieur qui visitait la ménagerie.
- 6 - Le lion ne veut pas qu'on prenne le chien.
- 7 - Une année entière.
- 8 - Le chien est mort.
- 9 - Il met dans la cage un chien vivant.
- 10 - Le lion mourut le sixième jour.

<p style="text-align: center;">+ - X 500 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10</p> <p style="text-align: center;">$2 \times 5 = 10$ $10 \times 10 = 100$ $4 + 1 = 5$ $5 \times 100 = 500$</p>	<p style="text-align: center;">+ - X 600 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10</p> <table border="1" style="width: 100%;"><tbody><tr><td style="padding: 5px;">$5 + 4 + 1 = 10$ $10 \times 10 = 100$ $2 \times 3 = 6$ $6 \times 100 = 600$</td><td style="padding: 5px;">$3 \times 4 = 12$ $5 \times 12 = 60$ $60 \times 10 = 600$</td></tr></tbody></table>	$5 + 4 + 1 = 10$ $10 \times 10 = 100$ $2 \times 3 = 6$ $6 \times 100 = 600$	$3 \times 4 = 12$ $5 \times 12 = 60$ $60 \times 10 = 600$
$5 + 4 + 1 = 10$ $10 \times 10 = 100$ $2 \times 3 = 6$ $6 \times 100 = 600$	$3 \times 4 = 12$ $5 \times 12 = 60$ $60 \times 10 = 600$		
<p style="text-align: center;">+ - X 350 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10</p> <p style="text-align: center;">$4 + 3 = 7$ $7 \times 5 = 35$ $35 \times 10 = 350$</p>	<p style="text-align: center;">+ - X 550 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10</p> <p style="text-align: center;">$3 \times 4 = 12$ $12 - 1 = 11$ $11 \times 5 = 55$ $55 \times 10 = 550$</p>		
<p style="text-align: center;">+ - X 491 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 100</p> <p style="text-align: center;">$5 \times 100 = 500$ $2 + 1 = 3$ $3 \times 3 = 9$ $500 - 9 = 491$</p>	<p style="text-align: center;">+ - X 814 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 100</p> <p style="text-align: center;">$2 \times 4 = 8$ $8 \times 100 = 800$ $3 \times 5 = 15$ $15 - 1 = 14$ $800 + 14 = 814$</p>		