

gammes de lecture



1. JE LIS VITE ET BIEN.



► Dans chaque série, trouve le plus vite possible le mot représenté par le dessin.



accélérateur - guitare - néon
- plastron - accordéon -
accorder - violon - cinéma -



feutres - rayon - craies -
stylos - ciseaux - crayons -
règles - gomme - ardoise -



canard - escalier - crème -
facteur - classeur - tampon -
calculatrice - calendrier -



violet - garage - demande -
vivre - visage - vidange -
viande - fiante - foulard - vie



coquillage - collier - nuage -
maquillage - figure - judo -
coquille - blasphème - stylo



dentiste - dinosaure - dent -
brosse - dentifrice - dentier -
dentaire - tendre - frisettes -

JE COMPRENDS LES TEXTES.



Numérote les parties du texte dans l'ordre de l'histoire.

	Comme l'étang était gelé, avec des copains, on s'est dit que ce serait rigolo de glisser, même sans patins.
	Hier après-midi, il m'est arrivé une drôle d'aventure !
	Quand je suis arrivé au milieu de l'étang, j'ai entendu un grincement... La glace était en train de casser !
	Je suis tombé dans l'eau. Heureusement, ce n'était pas très profond !

POÉSIE

Apprends par cœur la 1^{ère} strophe du poème « Le globe » de Nazim Hikmet.

Le globe

Offrons le globe aux enfants
Au moins pour une journée
Donnons-leur afin qu'ils en jouent
Comme d'un ballon multicolore,
Pour qu'ils jouent en chantant
Parmi les étoiles.

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



► Associe le début et la fin des phrases.

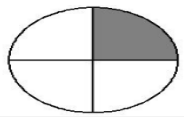
1. Les voitures
 2. L'alpiniste
 3. Le moteur
 4. Le cinéaste
 5. Les enfants
- a. tourne un film.
 - b. dérapent sur le sol gelé.
 - c. grimpe le long du rocher.
 - d. refuse de démarrer.
 - e. construisent une cabane.

12/

NUMERATION : LES FRACTIONS.

Lorsque l'on partage une unité en parts égales, on obtient des fractions de cette unité.

Ex :



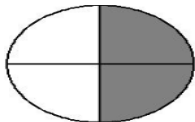
On a partagé cette unité en 4 parts égales.

La fraction correspondant à la partie grise est $\frac{1}{4}$: c'est une part sur quatre

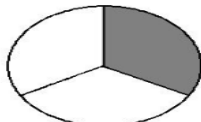
$\frac{1}{4}$ ← 1 est le **numérateur**. Il indique que l'on a pris une part

$\frac{1}{4}$ ← 4 est le **dénominateur**. Il indique que l'unité est partagée en 4 parts égales

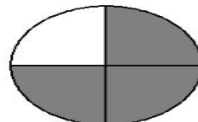
$\frac{1}{2}$ se lit un demi



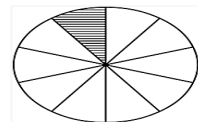
$\frac{1}{3}$ se lit un tiers



$\frac{3}{4}$ se lit trois quarts




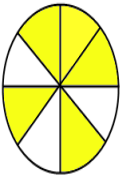
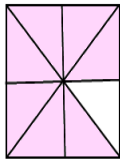

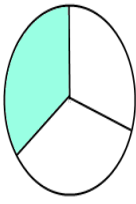
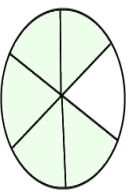
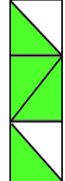
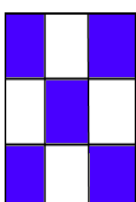
$\frac{1}{10}$ se lit un dixième



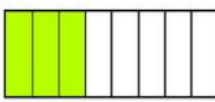



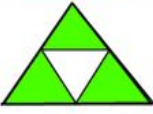




Pour lire les autres fractions, on utilise le **suffixe-ième**.

Ex : $\frac{4}{8}$ se lit quatre huitièmes

Entoure la fraction qui correspond au dessin.

1. 	$\frac{1}{2}$ $\frac{3}{2}$
	$\frac{2}{3}$ $\frac{1}{3}$
3. 	$\frac{3}{8}$ $\frac{5}{8}$
	$\frac{3}{4}$ $\frac{2}{7}$
5. 	$\frac{3}{8}$ $\frac{6}{8}$
	$\frac{7}{8}$ $\frac{8}{7}$
7. 	$\frac{11}{12}$ $\frac{7}{12}$
	$\frac{7}{11}$ $\frac{8}{12}$
2. 	$\frac{1}{3}$ $\frac{3}{4}$
	$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$
4. 	$\frac{6}{5}$ $\frac{3}{6}$
	$\frac{2}{5}$ $\frac{5}{6}$
6. 	$\frac{4}{6}$ $\frac{5}{6}$
	$\frac{6}{5}$ $\frac{2}{6}$
8. 	$\frac{5}{9}$ $\frac{7}{9}$
	$\frac{6}{9}$ $\frac{9}{6}$

1) 	$\frac{1}{2}$ $\frac{3}{6}$ <u>$\frac{5}{6}$</u> $\frac{1}{6}$ $\frac{6}{5}$
2) 	$\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{5}$
3) 	$\frac{1}{2}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{6}{8}$
4) 	$\frac{1}{3}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{4}$
5) 	$\frac{4}{6}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{3}{5}$
6) 	$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{2}{1}$
7) 	$\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{4}{3}$
8) 	$\frac{1}{6}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{5}$
9) 	$\frac{3}{5}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{4}{5}$

CORRIGÉS

LECTURE

1- Je lis vite et bien.

Accordéon, calendrier, coquillage.

Crayons, viande, dentifrice.

2- Je comprends les textes.


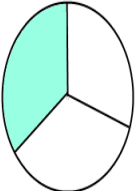
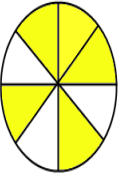
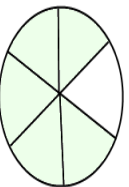
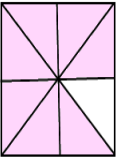
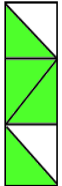

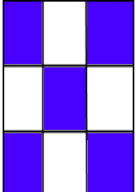
2 - 1 - 3 - 4.



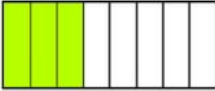






3- Je comprends les phrases.

1-b / 1-c / 3-d / 4-a / 5-e.

NUMERATION

Entoure la fraction qui correspond au dessin.

1. 	$\frac{1}{2}$ $\frac{3}{2}$	$\frac{2}{3}$ $\frac{1}{3}$
2. 	$\frac{1}{3}$ $\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$
3. 	$\frac{3}{8}$ $\frac{5}{8}$	$\frac{3}{4}$ $\frac{2}{7}$
4. 	$\frac{6}{5}$ $\frac{3}{6}$	$\frac{2}{5}$ $\frac{5}{6}$
5. 	$\frac{3}{8}$ $\frac{6}{8}$	$\frac{7}{8}$ $\frac{8}{7}$
6. 	$\frac{4}{6}$ $\frac{5}{6}$	$\frac{6}{5}$ $\frac{2}{6}$
7. 	$\frac{11}{12}$ $\frac{7}{12}$	$\frac{7}{11}$ $\frac{8}{12}$
8. 	$\frac{5}{9}$ $\frac{7}{9}$	$\frac{6}{9}$ $\frac{9}{6}$

1) 	$\frac{1}{2}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{6}{5}$
2) 	$\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{5}$
3) 	$\frac{1}{2}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{6}{8}$
4) 	$\frac{1}{3}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{4}$
5) 	$\frac{4}{6}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{3}{5}$
6) 	$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{2}{1}$
7) 	$\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{4}{3}$
8) 	$\frac{1}{6}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{5}$
9) 	$\frac{3}{5}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{4}{5}$

CONJUGAISON



Le présent exprime un fait ou une action qui se déroule au moment **où l'on parle**.

**1er groupe
Parler**

Je	par le
Tu	par les
Il, elle, on	par le
Nous	par lons
Vous	par lez
Ils, elles	par lent



Les verbes se terminant par **ger**

Ranger → Nous rang**e**ons

Les verbes se terminant par **cer**

Pincer → nous pin**ç**ons



Le **e final** des verbes se terminant par 2 voyelles ne doit pas être oublié même si on ne l'entend pas

tu jou**es** elle tri**e** Je par**ie**



Ils march**ent** dans la rue

Relie chaque pronom personnel sujet à son verbe.

- Elles .
- Nous .
- Tu .
- Nadine .
- Je .
- Vous .
- Ils .
- Mon frère .

- . mangeons
- . se lève
- . se couchent
- . arrêtez
- . parle
- . retournes

Récris à la 1ere personne du pluriel

Je frappe à la porte de sa chambre. → Nous frap**pons** à la porte de sa chambre.

Tu ranges tes affaires →

Je mange un fruit →

Vous rincez la vaisselle →

Elles longent les murs →

POÉSIE

Apprends par cœur la 2^{ème} strophe du poème « Le globe » de Nazim Hikmet.

Offrons le globe aux enfants,
Donnons-leur comme une pomme énorme,
Comme une boule de pain toute chaude
Qu'une journée au moins,
Ils puissent manger à leur faim.

CALCUL

Calcule ces opérations.

			7	4
x				5
<hr/>				

			9	7
x				6
<hr/>				

			8	7	1
x					4
<hr/>					

			6	0	8
x					3
<hr/>					

			4	1	
x			1	5	
<hr/>					
+				0	
<hr/>					

				6	4
x				7	8
<hr/>					
+					0
<hr/>					

Calcule ces opérations.

			6	9
x				8
<hr/>				

				3	4
x				2	5
<hr/>					
+					0
<hr/>					

				7	1
x				8	4
<hr/>					
+					0
<hr/>					

				2	3
x				5	4
<hr/>					
+					0
<hr/>					

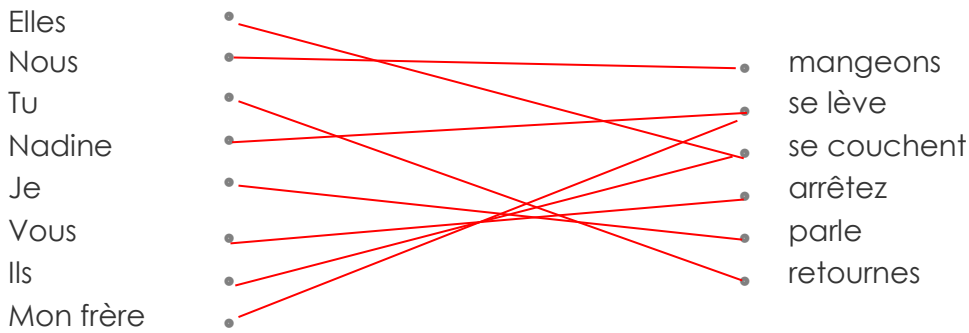
				1	2	4
x					1	7
<hr/>						
+						0
<hr/>						

					6	0	5
x						3	1
<hr/>							
+							0
<hr/>							

CORRIGÉS

CONJUGAISON

Relie chaque pronom personnel sujet à son verbe.



Récris à la 1ere personne du pluriel

Je frappe à la porte de sa chambre. → Nous frappons à la porte de sa chambre.

Tu ranges tes affaires → Nous rangeons nos affaires.

Je mange un fruit → Nous mangeons un fruit.

Vous rincez la vaisselle → Nous rinçons la vaisselle.

Elles longent les murs → Nous longeons les murs.

CALCUL

$$74 \times 5 = 370 / 97 \times 6 = 582 / 871 \times 4 = 3484$$

$$608 \times 3 = 1824 / 41 \times 15 = 615 / 64 \times 78 = 4992$$

$$69 \times 8 = 552 / 34 \times 25 = 850 / 71 \times 84 = 5964$$

$$23 \times 54 = 1242 / 124 \times 17 = 2108 / 605 \times 31 = 18755$$

MERCREDI 8 AVRIL 2020

Lis les textes puis réponds aux questions.

1	C'est l'après-midi. Aline met son maillot de bain, prend sa bouée et rejoint sa maîtresse. Où est Aline ?	→ en classe
		→ à la piscine
		→ dans sa salle de bain
2	Les enfants s'installent dans le calme. La leçon va commencer. La maîtresse demande à Brandon de sortir ses affaires. Où est Brandon ?	→ dans la cour
		→ chez lui
		→ en classe
3	Macha s'installe confortablement, enlève son bonnet et attache sa ceinture de sécurité. Où est Macha ?	→ à la piscine
		→ en voiture
		→ dans son salon
4	Éric donne la main à sa sœur avant de traverser. Il a peur des nombreuses voitures qui défilent devant lui. Où sont-ils ?	→ dans la rue
		→ dans la voiture
		→ dans le garage
5	Yacine a renversé son bol. Maman se dépêche d'essuyer le chocolat qui coule sous la table. Où sont Yacine et sa maman ?	→ dans la salle de bain
		→ dans la chambre
		→ dans la cuisine
6	Mélissa s'est assise sur un grand fauteuil face au miroir. À côté d'elle, se trouve une dame avec les cheveux mouillés. Où est Mélissa ?	→ un salon de coiffure
		→ son salon
		→ sa salle de bain
7	Mardi, après la séance de motricité, la maîtresse nous a fait sortir. En jouant avec les copains de sa classe, Jean-Baptiste est tombé du toboggan. Où est Jean-Baptiste ?	→ dans la classe
		→ dans la cour
		→ dans la salle de motricité
8	Après avoir enfilé son slip de bain et mis ses brassards, Tristan marche sur le sable chaud avant de sauter dans l'eau. Où est Tristan ?	→ à la piscine
		→ dans sa salle de bain
		→ au bord de la mer

POÉSIE

Apprends par cœur la 3^{ème} strophe du poème « Le globe » de Nazim Hikmet.

Offrons le globe aux enfants,


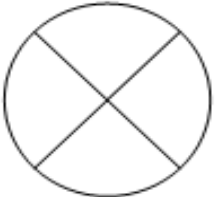


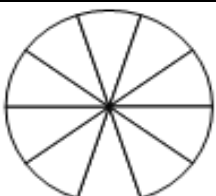

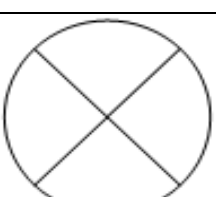
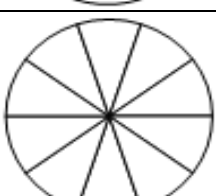
Qu'une journée au moins le monde apprenne la camaraderie.

Les enfants prendront de nos mains le globe

Ils y planteront des arbres immortels.

Nazim Hikmet Ran

LES FRACTIONS

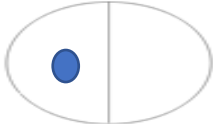
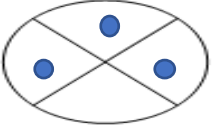
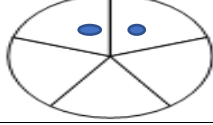
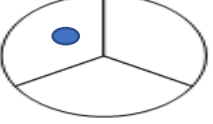
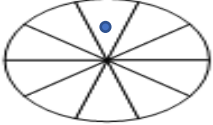
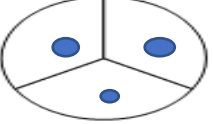
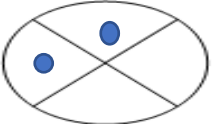
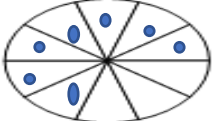
Colorie :	Ecris en lettres :	Ecris la fraction :
	Un demi	
	Trois quarts	
		$\frac{2}{5}$
		$\frac{1}{3}$
	Cinq dixièmes	
	Trois tiers	
		$\frac{2}{4}$
		$\frac{7}{10}$

CORRIGÉS

Lis les textes puis réponds aux questions.

C 1	
1	à la piscine
2	en classe
3	en voiture
4	dans la rue
5	dans la cuisine
6	un salon de coiffure
7	dans la cour
8	au bord de la mer

LES FRACTIONS

Colorie :	Ecris en lettres :	Ecris la fraction :
	Un demi	<input type="text" value="1/2"/>
	Trois quarts	<input type="text" value="3/4"/>
	<input type="text" value="Deux cinquièmes"/>	$\frac{2}{5}$
	<input type="text" value="Un tiers"/>	$\frac{1}{3}$
	Cinq dixièmes	<input type="text" value="5/10"/>
	Trois tiers	<input type="text" value="3/3"/>
	<input type="text" value="Deux quarts"/>	$\frac{2}{4}$
	<input type="text" value="Sept dixièmes"/>	$\frac{7}{10}$

ORTHOGRAPHE : Dictée

C'est le de la ! J'ai hâte de
..... les de ma
.....



Le pluriel des noms terminés par **s**, **x** ou **z** est le même que le singulier

Ex : une souris → des souris
un nez → des nez
un prix → des prix



Une souris



Deux souris

Ecris les mots suivants au pluriel.

Un trou → Une croix →
Le prix → Le gaz →
Un écrou → Le champ →
Le bois → Un progrès →
Un animal →

POÉSIE

Apprends par cœur la 3^{ème} strophe du poème « Le globe » de Nazim Hikmet.

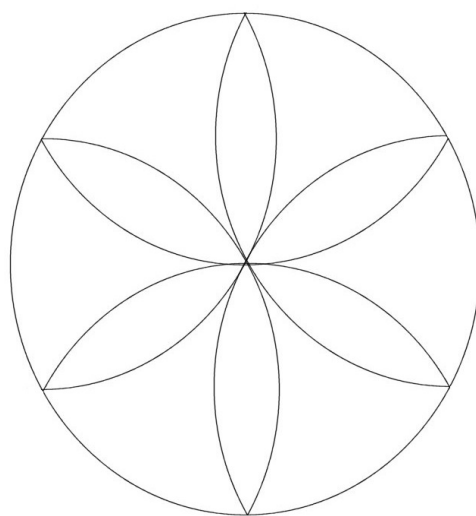
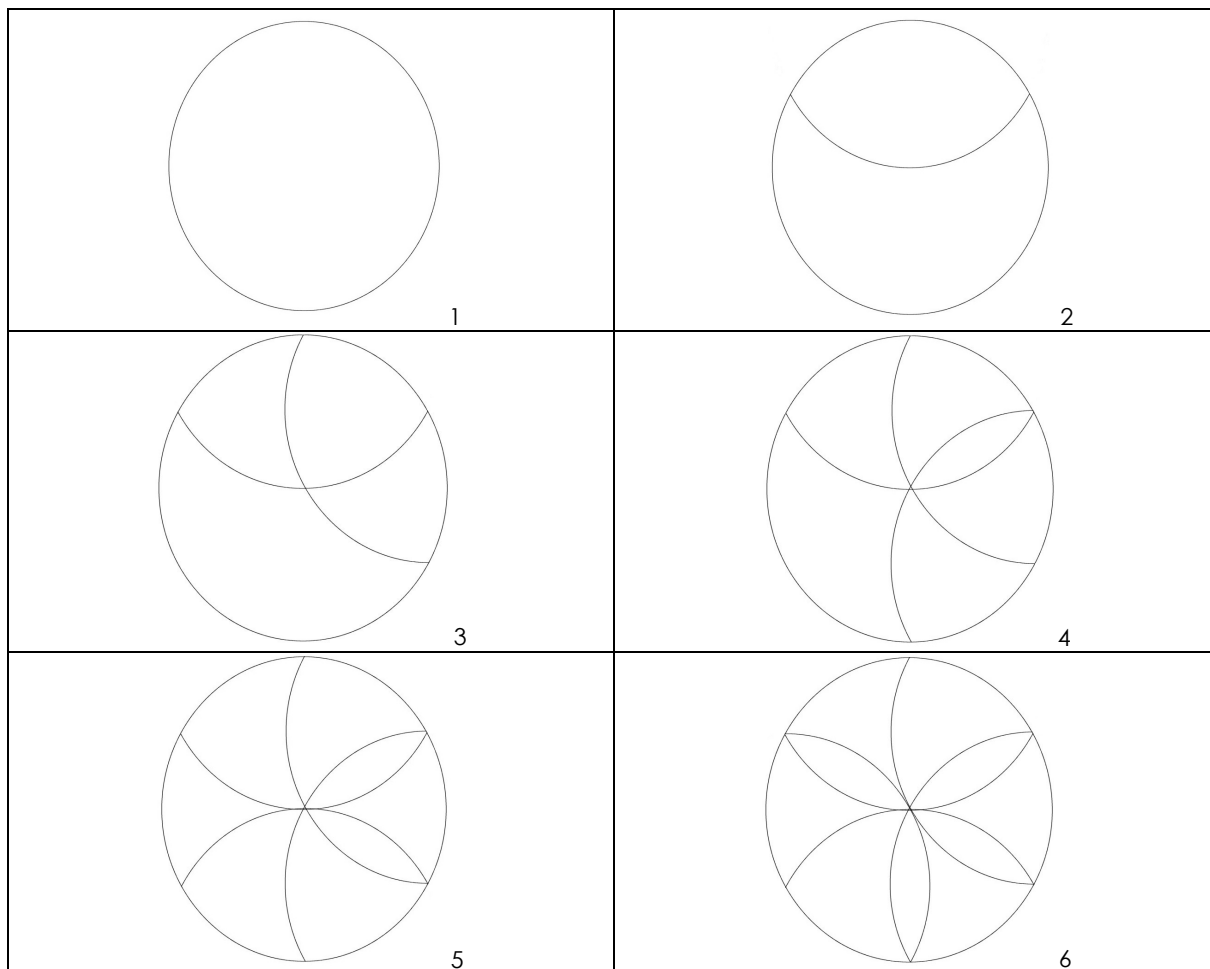
Offrons le globe aux enfants,
Qu'une journée au moins le monde apprenne la camaraderie.
Les enfants prendront de nos mains le globe
Ils y planteront des arbres immortels.

Nazim Hikmet Ran

GEOMETRIE

Sur une feuille blanche et à l'aide du compas, reproduis la figure n°7, en suivant les différentes étapes.

LA ROSACE (01)



7

CORRIGÉS

ORTHOGRAPHE : Dictée

Consigne : Demander à votre enfant d'expliquer le principe du Sage et du Scribe pour cette activité.

Dès l'activité terminée, lui dicter à haute voix la dictée ci-dessous.

Dictée d'entraînement n°1.

C'est le jour de la rentrée ! J'ai hâte de découvrir les bâtiments de ma nouvelle école.

Ecris les mots suivants au pluriel.

Un trou → *Des trous*

Le prix → *Les prix*

Un écrou → *Des écrous*

Le bois → *Les bois*

Un animal → *Des animaux*

Une croix → *Des croix*

Le gaz → *Les gaz*

Le champ → *Les champs*

Un progrès → *Des progrès*

Géométrie : (conseil) => S'attarder sur la tenue du compas. Veiller à ce que votre enfant adopte le bon geste pour tracer au mieux.

LECTURE :

Le lion et le petit chien.

Il y avait à Londres une ménagerie que l'on pouvait visiter soit en prenant un billet, soit en remettant au contrôle, au lieu d'argent, des chiens et des chats qui servaient de nourriture aux animaux.

Un pauvre homme qui n'avait pas d'argent voulut, un jour, voir des bêtes féroces. Il attrapa un petit chien dans la rue et le porta à la ménagerie. On le laissa entrer. Quand au petit chien, on le lui prit et on le jeta dans la cage du lion pour qu'il en fît son repas.

Le petit chien mit sa queue entre ses pattes et se blottit dans un coin. Le lion alla vers lui et le flaira un instant. Le petit chien s'était mis sur le dos, les pattes en l'air, et agitait sa queue.

Le lion le tâta de la patte et le remit d'aplomb.

Le petit chien se redressa et fit le beau.

Le lion le suivait des yeux, portant sa tête tantôt à droite, tantôt à gauche et ne le touchait pas.

Quand le gardien de la ménagerie lui eut lancé sa ration de viande, le lion en déchira un petit morceau qu'il laissa pour le petit chien.

Vers le soir, quand le lion se coucha pour dormir, le petit chien se coucha près de lui et mit sa tête sur sa patte.

Depuis lors, le petit chien ne quitta pas la cage du lion. Le lion le laissait tranquille et, quelquefois, jouait avec lui.

Un jour, un monsieur qui était venu voir la ménagerie déclara qu'il reconnaissait le petit chien, qu'il était à lui et demanda qu'on le lui rendît. Le directeur de la ménagerie y consentit; mais dès qu'on se mit à appeler le petit chien pour le tirer hors de la cage, le lion se hérissa et rugit.

Le lion et le petit chien vécurent une année entière dans la même cage. Un jour, le petit chien tomba malade et mourut. Le lion refusa alors de manger; il ne cessait de flairer le petit chien et de le toucher de sa patte pour le caresser.

Quand il eut compris que son compagnon était mort, il bondit, hérissa son poil, se frappa les flancs de sa queue, se jeta sur les barreaux et se mit à ronger les verrous de sa cage et à mordre le plancher. Sa fureur dura toute la journée. Il se précipitait de tous les côtés en rugissant. Vers le soir seulement, apaisé, il se coucha à côté du petit chien mort. Le gardien voulut enlever le cadavre; mais le lion ne laissait approcher personne.

Le directeur pensait calmer le chagrin du lion en mettant dans la cage un autre petit chien vivant. Sur l'heure, le lion le mit en pièces. Puis il prit le petit chien mort entre ses pattes et cinq jours durant il resta couché en le tenant ainsi embrassé.

Le sixième jour, le lion mourut.

Tolstoï.

Souligne la bonne réponse.

1 - Pour rentrer dans la ménagerie, il faut : • **prendre un billet** • acheter un chien • tuer un chien

2 - On jette le petit chien dans la cage du lion pour qu'il en fît : • **son jeu** • son repas • son ami

3 - Quand le gardien lui apporte sa viande, le lion : • **mange tout** • partage avec le chien

4 - Le soir venu, le petit chien couche : • **loin du lion** • près du lion • dans sa niche

5 - Qui essaie de récupérer le petit chien ? • **le lion** • un visiteur • le directeur

6 - Le chien n'est pas rendu à son propriétaire : • **le lion ne veut pas** • le directeur ne veut pas

7 - Le chien et le lion vivent dans la même cage : • **1 mois** • 1 semaine • 1 année

8 - Le lion est furieux parce que : • **le chien est mort** • le gardien est mort • il est malade

9 - Pour calmer la colère du lion, le directeur : • **caresse le lion** • lui donne un autre chien

10 - Quand le lion mourut-il ? • **5 jours** • 1 année • le 6^{ème} jour • sur l'heure



Le compte est bon !...

(01)

En utilisant les opérations autorisées (**+** et **-**), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser, mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- **Observe l'exemple et justifie tous tes calculs :**

<p style="text-align: center;">+ - 19</p> <p style="text-align: center;"><u>10</u> - <u>1</u> - <u>5</u> - 3 - <u>5</u></p> <p>10 + 5 = 15 15 + 5 = 20 20 - 1 = 19</p>	<p style="text-align: center;">+ - 22</p> <p style="text-align: center;">4 - 10 - 10 - 5 - 7</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">+ - 20</p> <p style="text-align: center;">5 - 7 - 10 - 2 - 8</p> <p>.....</p>
<p style="text-align: center;">+ - 28</p> <p style="text-align: center;">10 - 25 - 5 - 2 - 1</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">+ - 25</p> <p style="text-align: center;">8 - 10 - 7 - 5 - 10</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">+ - 17</p> <p style="text-align: center;">5 - 10 - 4 - 8 - 5</p> <p>.....</p>
<p style="text-align: center;">+ - 39</p> <p style="text-align: center;">25 - 25 - 5 - 10 - 1</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">+ - 35</p> <p style="text-align: center;">50 - 5 - 5 - 10 - 7</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">+ - 27</p> <p style="text-align: center;">25 - 10 - 7 - 8 - 5</p> <p>.....</p>

CORRIGÉS

LECTURE :

Réponses aux questions.

- 1 - On prend un billet ou on donne des chiens ou des chats.
- 2 - Pour qu'il le mange.
- 3 - Il en déchire un morceau pour le petit chien.
- 4 - Il se coucha près du lion sur sa patte.
- 5 - Un monsieur qui visitait la ménagerie.
- 6 - Le lion ne veut pas qu'on prenne le chien.
- 7 - Une année entière.
- 8 - Le chien est mort.
- 9 - Il met dans la cage un chien vivant.
- 10 - Le lion mourut le sixième jour.

- **Observe l'exemple et justifie tous tes calculs :**

+ - 19 $10 - 1 - 5 - 3 - 5$ $10 + 5 = 15$ $15 + 5 = 20$ $20 - 1 = 19$	+ - 22 $4 - 10 - 10 - 5 - 7$ $10 + 10 = 20$ $7 - 5 = 2$ $20 + 2 = 22$ $10 + 5 = 15$ $15 + 7 = 22$	+ - 20 $5 - 7 - 10 - 2 - 8$ $10 + 8 = 18$ $18 + 2 = 20$ $10 + 5 = 15$ $15 + 7 = 22$ $22 - 2 = 20$
+ - 28 $10 - 25 - 5 - 2 - 1$ $25 + 5 = 30$ $30 - 2 = 28$ $25 + 2 = 27$ $27 + 1 = 28$	+ - 25 $8 - 10 - 7 - 5 - 10$ $8 + 7 = 15$ $15 + 10 = 25$ $10 + 5 = 15$ $15 + 10 = 25$	+ - 17 $5 - 10 - 4 - 8 - 5$ $5 + 4 = 9$ $9 + 8 = 17$ $10 + 8 = 18$ $5 - 4 = 1$ $18 - 1 = 17$
+ - 39 $25 - 25 - 5 - 10 - 1$ $25 + 5 = 30$ $30 + 10 = 40$ $40 - 1 = 39$ $25 + 25 = 50$ $10 + 1 = 11$ $50 - 11 = 39$	+ - 35 $50 - 5 - 5 - 10 - 7$ $10 + 5 = 15$ $50 - 15 = 35$	+ - 27 $25 - 10 - 7 - 8 - 5$ $10 - 8 = 2$ $25 + 2 = 27$ $7 - 5 = 2$ $25 + 2 = 27$