

LECTURE COMPREHENSION

1) Manuel Coccinelle p63 : Etude de l'illustration. Poser les questions à l'enfant à l'oral.

1. Où se passe la scène ?
2. Qui est là ?
3. Que se passe-t-il ?

2) Lire le texte à l'enfant en entier puis par parties avec les questions suivantes : Manuel coccinelle p64

Coline et Quentin déménagent (4)

- 1- Dans l'appartement, au cinquième étage, c'est le bazar. Les pièces sont pleines de cartons. Quentin et Coline découvrent leurs chambres : les lits sont déjà prêts et, quelle surprise ! ils ont chacun un bureau pour écrire et dessiner, un tableau blanc collé au mur et une étagère pour ranger les livres. Ils sont vraiment grands maintenant.
- 2- – Maman, est-ce qu'on peut descendre dans le jardin ?
– Je viens avec vous. Les enfants ne doivent pas prendre l'ascenseur tout seuls. Pour remonter, vous prendrez l'escalier. Ouaouh ! le jardin est immense !
- 3- – Vous vous appelez comment ? crie une petite fille toute brune et bouclée du haut du toboggan.
– Coline. Et mon frère c'est Quentin. Et toi ?
– Mandarine. Vous venez jouer ?
Et ssllchhc, des glissades sur le toboggan. Et hop, des sauts sur le trampoline. Et chat perché sur les bancs. Et une partie de cachecache derrière les buissons, la grande haie de trembles, les lampadaires, les bacs à plantes remplis de fleurs. Et un petit tour sur les balançoires. Au sommet du toboggan, il y a même une cabane en forme de tente.
– On a déménagé aujourd'hui, dit Quentin. On habite au cinquième étage.
– Moi aussi, j'habite au cinquième étage, dit Mandarine. Alors, on est voisins ! On pourra même aller à l'école ensemble.
- 4- Finalement, c'est bien de déménager...

Questions à l'oral : Relire chaque partie de texte avant de poser les questions.

Parties à relire	Questions
1	Que font les enfants en arrivant dans l'appartement ? Pourquoi Coline et Quentin pensent-ils qu'ils sont vraiment grands ?
2	Comment les enfants doivent-ils faire pour descendre dans le jardin et remonter chez eux ?
3	Qui les enfants rencontrent-ils dans le jardin ? Que font-ils ensemble ? Coline et Quentin retrouvent-ils les jeux qui étaient dans le jardin de leur maison ?
4	Demander aux élèves d'expliquer la fin de l'histoire : finalement, c'est bien de déménager !

ETUDE DU CODE « EN, AN, EM, AM »




1- Manuel p64 :

Repérer tous les mots de l'image, les épeler et les lire.

Lire les mots référents : tente / maman / trampoline / tremble

ETUDE DU CODE

2- Feuille Maison des sons /en, an, em, am/ : je repère, j'entoure, les graphies « en, an, em, am » dans tous les mots de la maison au crayon.

				 [ã]	
en <i>en</i>	em <i>em</i>	an <i>an</i>	am <i>am</i>		

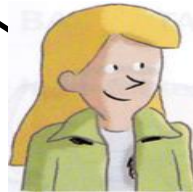
tente

tente



maman

maman



tremble












tremble



trampoline

trampoline



			
une balançoire <i>une balançoire</i>	le banc <i>le banc</i>	une plante <i>une plante</i>	chanter <i>chanter</i>
			
Quentin <i>Quentin</i>	un appartement <i>un appartement</i>	content <i>content</i>	le champion <i>le champion</i>
			100
un lampadaire <i>un lampadaire</i>	la tempête <i>la tempête</i>	une lampe <i>une lampe</i>	cent <i>cent</i>

3- Fiche lecture 2 /EN, AN, EM, AM/ :

Prénom _____

Date _____

LECTURE 2 :  **an, an - am, am** / **en, en - em, em**  **[ã]**

1- Entoure: **an, an - am, am** / **en, en - em, em**

trampoline - maman - tente - me -

J'attends la souris blanche pour lui donner ma dent.

Pan, pan, pan, fait le pélican en entrant.

2- Coche la case où tu entends **[ã]**




3- Entoure si tu entends **[ã]**



4- Lecture manuel coccinelle p65 : « 1 Je combine les sons et je lis les mots »

5- Lecture de la fiche leçon :

Le son [ã]

en en	an an	am am	em em
 tente <i>tente</i>	 maman <i>maman</i>	 trampoline <i>trampoline</i>	 tremble <i>tremble</i>

Je combine :

m + en → men : mentir, un appartement l + en → len : lent p + en → pen : une pente s + en → sen : sentir t + r + en → tren : trente	m + an → man : une manche l + an → lan : la balançoire p + an → pan : un pantalon p + l + an → plan : une plante, la planche r + an → ran : une orange t + an → tan : la tante ch + an → chan : chanter
m + em → mem : un membre, le camembert t + em → tem : la tempête	r + am → ram : ramper l + am → lam : une lampe, le lampadaire ch + am → cham : un champion, le champignon, la chambre

Je lis des phrases :

Pan, pan, pan, fait le pélican **en entrant**.

Va-t-**en** ! J'attends la souris blanche pour lui donner ma **dent**.

Maintenant, le champion mange un camembert dans la **chambre**.

6- Fiche Lecture 3 :


Prénom :

Date :

LECTURE 3 : an, an - am, am / en, en - em, em [a]


- Complète les mots à l'aide des syllabes.
- Recopie les mots.

	te
--	----




la

	po	li	ne
--	----	----	----




em

	ble
--	-----




em

ba		çoi	re
----	--	-----	----




la

	pe
--	----



em

con	
-----	--



.....

trem lan ten tram tent lam


7- Fiche lecture 4 :


Prénom :


Date :


LECTURE 4 : an, an - am, am / en, en - em, em [ã]


- Complète les mots à l'aide des syllabes.
- Recopie les mots.














ble	lan	ne	tram	ba	trem	con	ten
çoi	pe	tent	li	re	te	lam	po

8- Fiche lecture 5 :







Prénom _____

Date _____

LECTURE 5 :  **an, an - am, am / en, en - em, em** 

Lis les mots et recopie-les au bon endroit.

Le trampoline	une tente	la balançoire	un tremble	une lampe	content
---------------	-----------	---------------	------------	-----------	---------

		
-----	-----	-----
		
-----	-----	-----

9- Lecture Manuel Coccinelle p65 : « Je lis, je comprends »

10- Relire les leçons en lecture chaque soir pour plus de fluidité.