

LECTURE COMPREHENSION

1) Manuel Coccinelle p74 : Etude de l'illustration. Poser les questions à l'enfant à l'oral.

1. Où se passe la scène ?
2. Qui est là ?
3. Que se passe-t-il ?

2) Lire le texte à l'enfant en entier puis par parties avec les questions suivantes : Manuel coccinelle p74

Qui a volé mes couleurs (2)

1- Le jeudi soir, en rentrant de l'école, Jules retrouve sa balle dans le jardin, sous le sapin. Horreur ! elle a perdu sa couleur jaune. Et dans son coffre à jouets, son train bleu et sa boîte de peinture n'ont plus de couleurs. Tout est gris !

– Qui vole la couleur de mes jouets ?

– Il est temps de mener une enquête, dit Pimprenelle.

– Ouaff, ouaff, jappe Geronimo, le grand chien de berger. Ce qui veut dire : « Tu as bien raison. Je suis d'accord avec toi ».

2- Pimprenelle sort sa panoplie d'agent secret : une loupe, une torche sans pile, qui se recharge à la main en tournant une manivelle, une corde pour grimper sur le mur du jardin et surveiller les voisins et une ceinture avec un petit sac à indices.

3- – Inspectons d'abord le jardin, propose Jules, impatient. Il pleuvait ce matin. Le voleur a peut-être laissé des empreintes. Mais sur le sol, rien. Pas de traces inconnues. Seulement l'empreinte des grosses pattes de Geronimo, qui court toujours dans le massif de romarin, même si c'est interdit. Et, au pied du sapin, les trois petits doigts des pattes de Tougri.

– Demain, nous inspecterons ta chambre, dit Pimprenelle. Ce soir, je vais réfléchir. C'est important. Un agent secret doit faire marcher son intelligence.

Questions à l'oral : Relire chaque partie de texte avant de poser les questions.

Parties à relire	Questions
1	Que s'est-il passé pendant que les enfants étaient à l'école ? Où Jules a-t-il retrouvé sa balle jaune ? À votre avis, pourquoi est-il allé voir dans son coffre à jouets ? Que décide Pimprenelle ?
2	Expliquer agent secret : un espion, quelqu'un qui recherche des informations utiles à son pays, ou qui surveille les ennemis sans se faire connaître. À quoi servent les objets de la panoplie de Pimprenelle ?
3	Pourquoi Jules pense-t-il qu'ils pourront trouver des empreintes ? Y a-t-il des empreintes dans le jardin ? Que décide Pimprenelle ? À votre avis, à quoi Pimprenelle a-t-elle déjà réfléchi ? A quoi va-t-elle réfléchir ?

ETUDE DU CODE « IN_IM_AIN_EIN_EN »




1- Manuel p74:

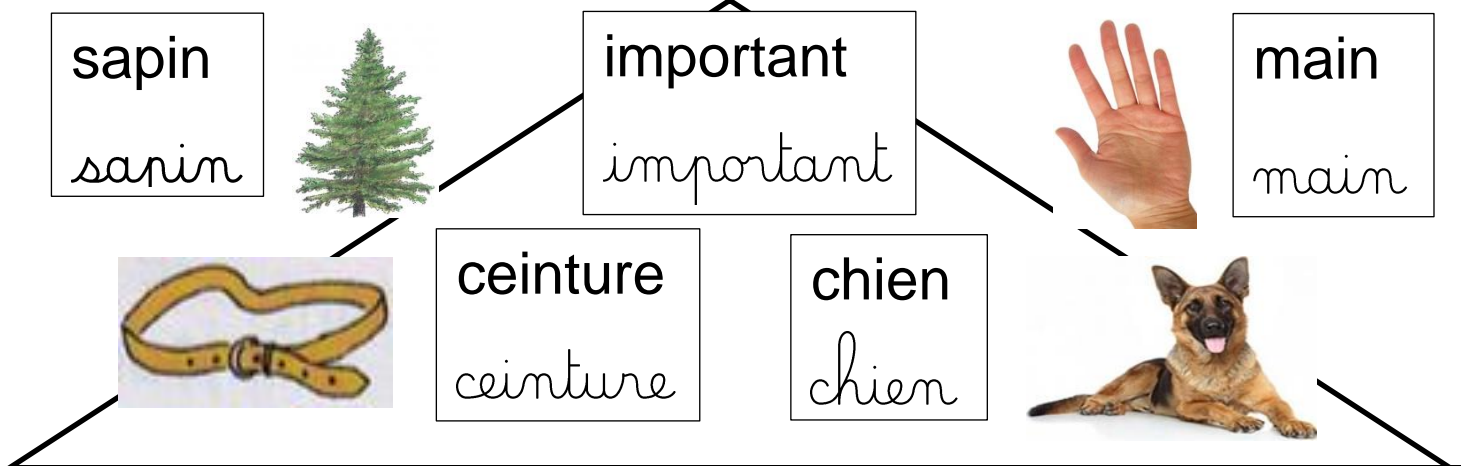
Repérer tous les mots de l'image, les épeler et les lire.

Lire les mots référents : sapin / important / main / ceinture / chien

ETUDE DU CODE

2- Feuille Maison des graphies « in_im_ain_ein_en » : je repère, j'entoure, les graphies « in_im_ain_ein_en » dans tous les mots de la maison au crayon.

					 [ɛ̃]	
in <i>in</i>	im <i>im</i>	ain <i>ain</i>	ein <i>ein</i>	en <i>en</i>		



			
un singe <i>un singe</i>	le romarin <i>le romarin</i>	un chemin <i>un chemin</i>	du pain <i>du pain</i>
			
la peinture <i>la peinture</i>	une empreinte <i>une empreinte</i>	le matin <i>le matin</i>	un pantin <i>un pantin</i>
			
le linge <i>le linge</i>	le train <i>le train</i>	un pinceau <i>un pinceau</i>	des copains <i>des copains</i>

3- Fiche lecture 2 /« in im ain ein en »/ :

Prénom _____

Date _____

LECTURE 2 :  in, in - im, im - ain, ain - ein, ein - en, en  [ɛ̃]

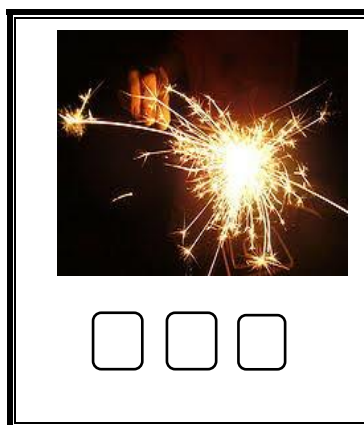
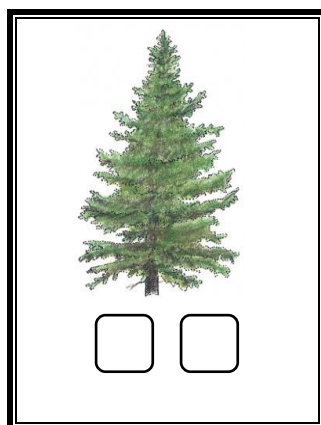
1. Entoure: **in- im- ain-ein- en**

sapin – un – chien – main – ceinture

Le prince arrivera par le train.

Il a faim !

2. Coche la case où tu entends [ɛ̃] :





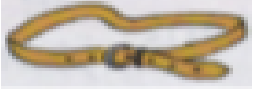

3. Entoure si tu entends [ɛ̃] :



4- Lecture manuel coccinelle p75 : « 1 Je combine les sons et je lis les mots »

5- Lecture de la fiche leçon (repérer les graphèmes au crayon):

Le son [ɛ]

in in	im im	ain ain
 sapin sapin	important important	 main main
ein ein	en en	
 ceinture ceinture	 chien chien	

<p>m + in → min : un chemin l + in → lin : le linge, un moulin r + in → rin : le marin, un tambourin s + in → sin : un singe t + in → tin : le matin p + in → pin : le pinceau pr + in → prin : le prince</p>	<p>im : impossible, impoli, une imprimante l + im → lim : limpide t + im → tim : un timbre</p>
<p>r + ein → rein : un rein p + ein → pein : la peinture, un peintre pr + ein → prein : une empreinte t + ein → tein : éteindre</p>	<p>m + ain → main : demain l + ain → lain : le poulain tr + ain → train : le train p + ain → pain : le pain, un copain</p>
	<p>li + en → lien : le lien, le brésilien mi + en → mien : le mien ci + en → cien : un magicien</p>

Je lis des phrases :

Demain matin, le prince arrivera par le train.


Julien a vu un lapin sur le chemin du moulin.

Le peintre a repeint la porte du jardin. Maintenant, il a faim !


LECTURE 3 :  in, in / im, im / ain, ain / ein, ein / en, en  [ɛ̃]

- Complète les mots à l'aide des syllabes.
- Recopie les mots en cursive.


sa	
----	--

 le


--	--

 la

	tu	re
--	----	----

 une


chi	
-----	--

 un

	por	tant
--	-----	------



pou	
-----	--


 le

im	en	lain	pin	cein	main
----	----	------	-----	------	------

LECTURE 4 :  in, in / im, im / ain, ain / ein, ein / en, en  [ɛ̃]


- Complète les mots à l'aide des syllabes.
- Recopie les mots en cursive.

--	--




le

--	--	--




.....

--




la

--	--




le

--	--



un

--	--	--



une

pin	chi	re	por	main	en	tu
im	pou	tant	cein	sa	lain	

8- Fiche lecture 5 : Recopie les mots en cursive.







Prénom _____

Date _____

LECTURE 5 :  in, in - im, im - ain, ain - ein, ein - en, en  [ɛ̃]

Lis les mots et recopie-les au bon endroit.

important	ceinture	chien	sapin	poulain	main
-----------	----------	-------	-------	---------	------

 -----	 -----	 -----
 -----	 -----	 -----

9- Lecture Manuel Coccinelle p75 : « Je lis, je comprends »

10- Relire à haute voix les leçons en lecture chaque soir pour plus de fluidité.