



Apprenons ensemble



- A** Mamie écrit un message à ses petits-enfants :
Demain, Pauline et toi (**prendre**) le tram pour venir à la maison.
Comment écrit-elle le verbe **prendre** au futur dans cette phrase ?

*Je sais que le verbe s'accorde avec le sujet.
Je cherche d'abord le sujet du verbe.*

→ C'est **Pauline et toi** qui ...
Pauline et toi est le sujet du verbe **prendre**.

*Je cherche par quel pronom sujet je peux
remplacer « Pauline et toi ».*

→ Pauline et toi, **vous** ...
Vous est la 2^e personne du pluriel.

*Je prononce la phrase dans ma tête en accordant
le verbe avec son sujet : j'écris le radical que
j'entends et je mets la terminaison du futur qui
correspond à la 2^e personne du pluriel : « -ez ».*

→ Demain, Pauline et toi,
vous ... **prendr-ez** (radical + terminaison)

Mamie écrit : « Demain, Pauline et toi **prenez** le tram pour venir à la maison. »

- B** Comment Mamie écrit-elle le verbe **prendre** au futur dans cette phrase ?
Pauline et son frère (**prendre**) le thé.

Entrainons-nous



À l'oral ou à l'écrit

- 1** Trouve l'infinitif de ces verbes et **relève** ceux dont l'infinitif se termine en **-dre**.
tu comprendras – je viendrai – je vendrai – ils répondront – vous irez – nous entendrons – je céderai – il rentrera – elle rendra – vous étendrez
- 2** **Complète** ces phrases avec le pronom sujet qui convient.
 - ... éteindras la télévision.
 - ... reprendrons des frites.
 - ... ne mordra pas à l'hameçon.
 - Apprendront-... cette poésie au CM1 ?
 - ... n'attendrai pas le coucher du soleil.
- 3** **Relève** la ou les formes des verbes conjugués au futur.
 - voir** : tu verras – tu vois – tu as vu – je verrai – nous verrons – nous voyons – nous avons vu
 - devoir** : je dois – je devrai – je devais – il devait – il doit – il devra – nous devons – nous devions – nous devons
 - pouvoir** : je peux – je pourrai – j'ai pu – ils pourront – ils pouvaient – ils peuvent – vous pouvez – vous pourrez – vous pouviez
 - vouloir** : tu voulais – tu veux – tu voudras – ils veulent – ils voulaient – ils voudront
- 4** **Choisis** la forme conjuguée qui convient.
 - Nous (*pourrez – pourrons*) jouer.
 - Elles (*pourront – pourrons*) jouer.
 - Vous (*pourront – pourrez*) jouer.
 - Tu (*pourra – pourras*) jouer.
 - Je (*pourrai – pourrez*) jouer.
- 5** **Choisis** le sujet qui convient.
 - (*Je – Vous*) verrez mieux avec des jumelles.
 - (*Nous – Elles*) verrons ce film ce soir.
 - (*Tu – Elle*) ne verra personne dans la cour.
 - (*Je – Paco*) verrai bien si ça marche !
 - Verront-(*nous – ils*) des loups au zoo ?
- 6** **a.** Conjugue les verbes **vouloir** et **devoir** au futur et à toutes les personnes.
b. À l'oral, **épelle**⁺ les terminaisons.
c. À l'écrit, **souligne** le radical.
- 7** **Conjugue** ces verbes au futur et aux personnes indiquées.
 - décevoir** : tu ... – vous ... – ils ...
 - revoir** : je ... – nous ... – elle ...
 - recevoir** : tu ... – il ... – ils ...
 - apercevoir** : je ... – nous ... – vous ...

J'apprends

Au **futur**, les terminaisons de tous les verbes sont : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.**

Prendre	Voir	Pouvoir	Vouloir	Devoir
Je prendrai	Je verrai	Je pourrai	Je voudrai	Je devrai
Tu prendras	Tu verras	Tu pourras	Tu voudras	Tu devras
Il/Elle prendra	Il/Elle verra	Il/Elle pourra	Il/Elle voudra	Il/Elle devra
Nous prendrons	Nous verrons	Nous pourrons	Nous voudrons	Nous devrons
Vous prendrez	Vous verrez	Vous pourrez	Vous voudrez	Vous devrez
Ils/Elles prendront	Ils/Elles verront	Ils/Elles pourront	Ils/Elles voudront	Ils/Elles devront

J'ai compris

- Pour former le futur des verbes en **-dre**, j'enlève le **e** final de l'infinitif et j'ajoute la terminaison du futur qui correspond au sujet.
 - Avant d'écrire la forme d'un verbe en **-oir** au futur, je la prononce dans ma tête pour vérifier si le radical change. Après le radical, j'écris la terminaison du futur qui correspond au sujet.
- Exemple : **Voir** à la 3^e personne du pluriel : j'entends et j'écris **ils verront** (**t** muet).



Je travaille seule(e)

Recopie les verbes conjugués et **indique** leur infinitif.

- La sonde spatiale atteindra Mars en 2017.
- Tu tondras la pelouse ce week-end*.
- Il ne pourra plus jouer au tennis s'il pleut.
- Vous devrez faire une radiographie.
- Ne verront-ils pas le feu d'artifice ce soir ?

Réécris ces phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

- Vous n'(entendre) pas le réveil sonner.
- (Répondre)-tu à la question de ton ami ?
- Nous ne (reprendre) plus ce chemin dangereux.
- Ce marchand ne (vendre) pas de fruits.
- (Apprendre) mes leçons mercredi.

Conjugué les verbes **prendre, pouvoir** et **voir** au futur et à toutes les personnes.

11 ** Complète les phrases avec le verbe qui convient conjugué au futur : **devoir, recevoir, vouloir** et **pleuvoir**.

- En août*, il ne ... pas beaucoup !
- Je ... mon cousin le mois prochain.
- Nous ... des nouveaux livres à la rentrée.
- Les enfants ... apprendre cette poésie.
- Emma ... un nouveau manteau pour l'hiver.

12 ** Réécris ces phrases en mettant les verbes en gras au futur.

- Tu **prends** les albums que tu **veux**.
- Je **dois** traverser quand le feu **pass**e au vert.
- Quand il **fait** chaud, on **doit** boire beaucoup !
- Je ne sais pas à quelle heure mes parents **reçoivent** leurs amis.
- Lucas ne **comprend** pas les règles du jeu.

Je vais plus loin

a. Réécris ce texte au futur.

dirigeables du futur n'ont rien à voir avec ceux du xx^e siècle. Gonflés d'hélium, ils ne prennent pas feu facilement et leur structure offre une grande stabilité.

Ils présentent aussi des avantages par rapport aux avions : ils ne nécessitent pas d'aéroport car ils peuvent décoller verticalement, ils peuvent faire du saut à l'élastique, ils ne polluent pas. Le dirigeable peut transporter des tonnes de marchandises et des centaines de passagers.

13 Avec tes camarades, **imagine** d'autres moyens de transport du futur.





APPRENONS ENSEMBLE

A Nawel, Léa et Paul partagent 3 tablettes de chocolat. Chaque tablette est coupée en 4 parts égales. Nawel en prend $\frac{4}{4}$, Léa $\frac{6}{4}$ et Paul le reste. Qui prend le plus de chocolat ?

Nawel prend $\frac{4}{4}$ de tablette. J'entoure donc 4 parts.

Léa prend $\frac{6}{4}$ de tablettes. J'entoure donc 6 parts.

Je regarde ce qui reste pour Paul. Il lui reste 2 parts.

$\frac{4}{4} = 1$
Nawel prend 1 tablette entière.

$\frac{6}{4} = 1 + \frac{2}{4}$
Léa prend 1 tablette entière et 2 parts.

$\frac{2}{4}$
Paul prend 2 parts.

$\frac{2}{4} < 1 < 1 + \frac{2}{4}$, donc c'est Léa qui prend le plus de chocolat !

B La semaine suivante, les 3 enfants partagent 3 nouvelles tablettes de chocolat. Chaque tablette est coupée en 8 parts égales. Nawel en mange $\frac{9}{8}$, Léa $\frac{5}{8}$ et Paul le reste. Qui mange le plus de chocolat ?

ENTRAÎNONS-NOUS

1 Dans cette liste, quelles fractions sont égales à 1 ? inférieures à 1 ? supérieures à 1 ?

- $\frac{5}{5}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{8}{8}$ $\frac{10}{6}$ $\frac{15}{2}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{10}{12}$ $\frac{16}{13}$

2 Trouve 5 fractions inférieures à 1, 5 fractions supérieures à 1 et 5 égales à 1.

$\frac{5}{5} = 1; \frac{7}{5} > 1; \frac{3}{5} < 1$



3 Trouve la fraction qui correspond à la partie coloriée de chaque dessin. Puis compare les fractions en utilisant les signes $<$, $>$ ou $=$.

a.

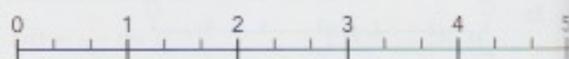
b.

c.

4 Range ces fractions dans l'ordre décroissant.

- $\frac{10}{12}$ $\frac{14}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{6}{12}$ $\frac{24}{12}$

5 Recopie cette ligne graduée, puis place les fractions à l'endroit qui convient.



- A. $\frac{3}{3}$ C. $\frac{9}{3}$ E. $\frac{1}{3}$ G. $\frac{10}{3}$
B. $\frac{6}{3}$ D. $\frac{12}{3}$ F. $\frac{14}{3}$

6 Trouve la partie entière de chaque fraction en suivant l'exemple.

$\frac{9}{2} = \frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{1}{2} = 4 + \frac{1}{2}$

- a. $\frac{7}{3} = \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \dots = 2 + \dots$
b. $\frac{12}{5} = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots$
c. $\frac{11}{4} = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots$
d. $\frac{25}{6} = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots + \dots$
e. $\frac{16}{7} = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots$

