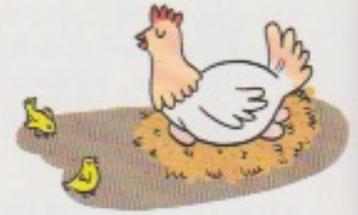




## Apprenons ensemble

- A** Khalid doit trouver le thème de ce texte. **Comment procède-t-il ?**  
Elle possède des ailes mais ne peut pas voler. Elle est ovipare : elle pond des œufs. Elle doit les couvrir pendant trois semaines après la ponte pour que les poussins se développent correctement. Elle vit de préférence dans un poulailler.



*Je cherche des mots qui appartiennent au même thème car ils peuvent me donner des indications sur le thème du texte.*

Il y a des **noms** : des ailes, des œufs, la ponte, les poussins, un poulailler.

Il y a des **verbes** : voler, pondre, couvrir.

Il y a un **adjectif** : ovipare.



*On dit que ces mots appartiennent au même champ lexical.*

Le champ lexical de ce texte est celui de **la poule**.

Khalid s'aide du champ lexical de ce texte pour trouver son thème : la poule.

- B** Quel est le thème de ce texte ?

Il est fabriqué à partir de farine, d'eau et de sel, pétris ensemble pour former une pâte. On laisse gonfler cette pâte, puis on la cuit au four. Frais, grillé, beurré, tranché, complet ou sous toute autre forme, il est un aliment indispensable dans de nombreux pays.

## Entraînons-nous



À l'oral ou à l'écrit

- 1** Retrouve à quel champ lexical appartient chaque série de mots.

*l'hiver – le repas – le dessin – la classe*

- des couleurs – gommer – un feutre – tracer
- un cartable – le tableau – apprendre – un cahier
- janvier – neiger – froid – le ski
- un dîner\* – une assiette – manger – le dessert

- 2** Classe ces mots en 2 groupes : le champ lexical de la **météo** et le champ lexical de la **musique**.

*le vent – une guitare – nuageux – un degré – jouer – pleuvoir – aigu – rythmé – ensoleillé – une mélodie – chanter – un thermomètre*

- 3** Relève, dans chaque série, le mot qui n'appartient pas au champ lexical écrit en gras.

- l'arbre** : l'écorce – le tronc – le trône – les racines – les feuilles
- le bricolage** : visser – clouer – scier – réparer – rembourser
- l'électricité** : débranché – une allumette – une pile – allumer – un interrupteur
- la famille** : un père – une nièce – un oncle – une camarade – une cousine

- 4** Indique 2 champs lexicaux auxquels peut appartenir le mot en gras.

Exemples : Le **filet** de Gaston

est rempli de poissons. → **la pêche**

Le joueur a mis sa balle dans le **filet**. → **le sport**

- Nous atterrirons bientôt sur **la piste** de l'aéroport de New York. → ...  
Martha descend **la piste** enneigée à toute allure. → ...
- Madame Karoub taille sa **haie** de rosiers. → ...  
Les athlètes doivent franchir dix **haies** avant l'arrivée. → ...
- Le **Soleil** est une étoile autour de laquelle tournent 8 planètes. → ...  
Les campeurs profitent du **soleil** de juillet. → ...
- Le **clavier** du piano comprend 88 touches. → ...  
Les élèves apprennent à se servir du **clavier** de l'ordinateur. → ...

- 5** Trouve 3 mots qui appartiennent à ces champs lexicaux.

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| a. le cheval | d. la peinture     |
| b. la ville  | e. la joie         |
| c. le cinéma | f. le basket-ball* |

## J'apprends

- Le **champ lexical** regroupe un ensemble de mots qui **se rapportent à un même thème**.  
Exemple : le champ lexical du **volcan** regroupe des mots sur le thème du volcan : la lave, brûler\*, explosif...
- Un même mot peut appartenir à plusieurs champs lexicaux.  
Exemples : Le maître\* écrit la date au **tableau**. (champ lexical de l'**école**)  
Le peintre a terminé son **tableau**. (champ lexical de la **peinture**)

## J'ai compris

- À l'intérieur d'un champ lexical, les mots peuvent appartenir à la même famille.  
Exemples : un volcan – le volcanisme – volcanique – un volcanologue...
- Les mots d'un champ lexical peuvent être :
  - des **noms** : la lave – le cratère – l'Etna – les cendres – l'éruption...
  - des **verbes** : couler – trembler – brûler\* – fumer...
  - des **adjectifs** : explosif – rouge – gazeux – magmatique...
- Quand je repère plusieurs mots d'un champ lexical dans un texte, souvent, je trouve le **thème** de ce texte.



## Je travaille seul(e)

- 6 \* **Indique** à quel champ lexical appartient chaque série de mots.
- une télécommande – un écran – une émission – un programme – des images
  - une page – une couverture – des chapitres – lire – un auteur
  - couler – mouillé – une rivière – boire – une inondation
  - une porte – un toit – habiter – des murs – construire – une fenêtre
- 7 \* **Classe** ces mots en 2 groupes. **Indique** le champ lexical de chaque groupe de mots.
- un incendie – ramer – un port – enflammer – une voile – brûlant\* – réchauffer – flotter – les marins – les pompiers – un gouvernail – la fumée
- 8 \* **Recopie** chaque série de mots et **barre** l'intrus. **Explique** ton choix.
- des écailles – des nageoires – pêcher – un aquarium – des pattes
  - recoudre – une manche – une casserole – habillé – un pantalon
  - un champ – un trottoir – des immeubles – un quartier – urbain
  - un toboggan – s'amuser – la marelle – un chien – chat perché
- 9 \*\* **Écris**, pour chaque champ lexical, 2 noms, 1 verbe et 1 adjectif.
- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| a. les vêtements | c. les mathématiques |
| b. les cheveux   | d. la peur           |

## Je vais plus loin

- 10 \*\*\* **EPS a. Recopie** ce texte et **souligne** les mots qui appartiennent au même champ lexical.
- b. Indique** ensuite quel est ce champ lexical.
- Ce sport collectif met aux prises deux équipes qui se disputent un ballon ovale, joué à la main et au pied. L'objectif du jeu est de marquer plus de points que l'adversaire, en marquant par exemple des essais qui peuvent être transformés. Une des particularités de ce jeu est la mêlée, où les équipes forment deux blocs qui se font face.
- 11 \*\*\* **Devinette ?**
- Choisis** le nom d'un animal.
  - Rassemble** des noms, des verbes, des adjectifs qui appartiennent au champ lexical de cet animal (pense à son aspect physique, son habitat, son mode de déplacement, son cri...).
  - Écris** un petit texte avec ces mots.
  - ORAL Lis** à haute voix ton texte à tes camarades. Ils doivent deviner l'animal que tu as choisi.





APPRENONS ENSEMBLE

1 J'ai 6 sommets. Quel objet suis-je ?

Un sommet est un point : c'est un « coin » du solide.



Il y a les sommets que je vois sur l'image et il y a les sommets que je ne vois pas mais que je dois imaginer.

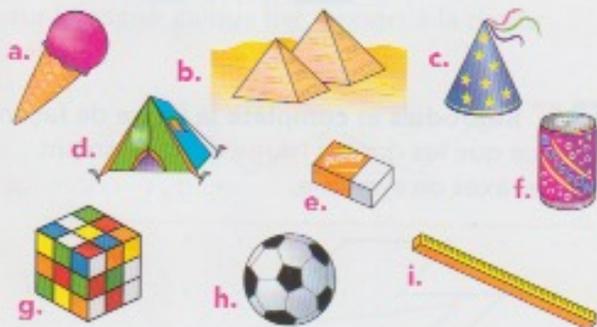


Le solide A a 8 sommets.  
Le solide B a un sommet.  
C'est le solide C qui a 6 sommets.

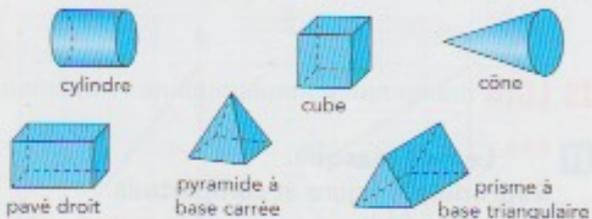
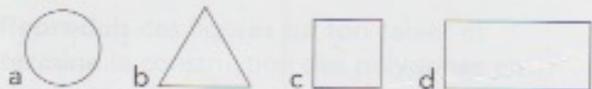
2 J'ai 12 arêtes. Quel objet suis-je ?

ENTRAÎNONS-NOUS

1 Associe chacun de ces objets à un solide géométrique : cube, pyramide, cylindre, pavé droit, prisme, cône, sphère.

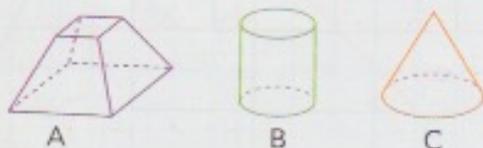


2 Associe chaque forme de face avec un ou plusieurs solides où elle est représentée.

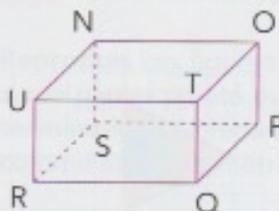


3 Décris chaque solide.

Le solide A a 6 faces, 12 arêtes et 8 sommets.



4 Observe ce solide et réponds aux questions.

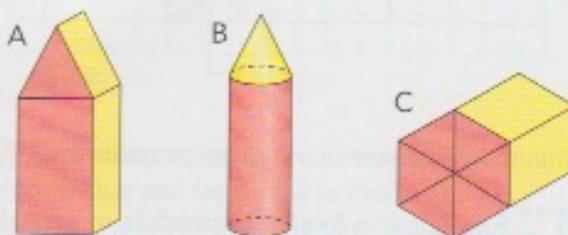


1 sommet → 1 point  
1 arête → 1 segment  
1 face → 1 polygone

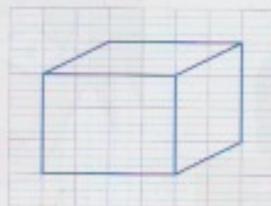


- Est-ce un cube ou un pavé ? Justifie ta réponse.
- Nomme les 8 sommets de ce solide.
- Nomme la face opposée à la face NOTU.
- Nomme les arêtes de la face UTQR.
- Nomme les 3 faces qui ont pour sommet S.

5 Nomme les solides utilisés dans ces assemblages.



6 Sur ton cahier, reproduis ce pavé droit. Trace les arêtes de même longueur avec la même couleur.

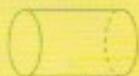


## J'APPRENDS

Un **solide** est une forme géométrique en 3 dimensions.



Le cône



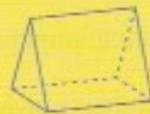
Le cylindre



La sphère



La pyramide



Le prisme

## J'AI COMPRIS

Pour décrire un solide, j'indique :

- le nombre de sommets ;
- le nombre d'arêtes ;
- le nombre et la forme des faces.



## JE TRAVAILLE SEUL(E)

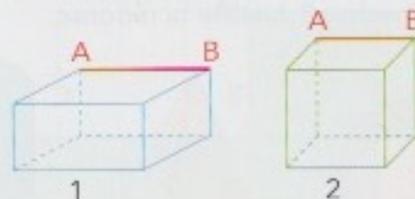
7 \* Réponds par vrai ou faux.

- Toutes les faces d'un cylindre sont des polygones.
- Un solide peut avoir 3 faces.
- Un solide qui n'a que des faces carrées est un cube.
- Une sphère est un solide qui n'a pas de sommet.

8 \* Observe les solides, recopie et complète le tableau. Ne dessine pas le solide dans ton tableau ; recopie seulement la lettre.

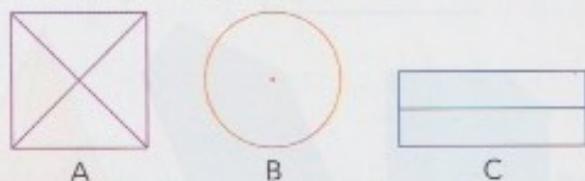
Solide	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
a. 	...	...	...
b. 	...	...	...
c. 	...	...	...
d. 	...	...	...

9 \* Recopie et complète les phrases pour le solide 1 et le solide 2.



- Ce solide est un ...
- Il a 6 ..., ... arêtes et 8 ...
- Le point A est un ... ; le segment AB est une ...
- Toutes les faces sont des ...

10 \*\* Associe les solides avec leur vue du dessus : un cône, un prisme triangulaire et une pyramide à base carrée.



11 \*\* Qui suis-je ?

- J'ai 4 faces triangulaires et 1 face carrée. Qui suis-je ?
- J'ai 2 faces et 1 arête. Qui suis-je ?
- Je n'ai ni sommet, ni arête. Qui suis-je ?
- J'ai 3 faces et 0 sommet. Qui suis-je ?

Je suis une réponse :



12 \*\*\* Jeu des cubes en bois.

- Avec 8 cubes, peut-on construire un cube ?
- Combien faut-il de cubes pour construire un cube de 3 cubes de côté ?
- Combien faut-il de cubes pour construire un pavé de 6 cubes de longueur, 4 cubes de largeur et 3 cubes de hauteur ?